

Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста.



В раннем возрасте главное внимание в развитии речи уделяется:

- развитию потребности в общении.**
- совершенствованию понимания речи и становлению самостоятельной речи ребёнка.**

Одним из условий развития речи является общение. Дети подражают, активно действуют с предметами, начинают сами говорить.

Ведущая деятельность детей раннего возраста — игра. Для игр необходимо использовать достаточное количество игрушек одного и того же вида, но разных по величине, цвету, материалу. Обследуя игрушки, дети развивают элементарные мыслительные операции, повышается самостоятельная речевая активность.

Существенное значение имеет мотивация, обеспечивающая интерес и желание ребёнка играть.

Рассмотрим некоторые приемы развития речи.

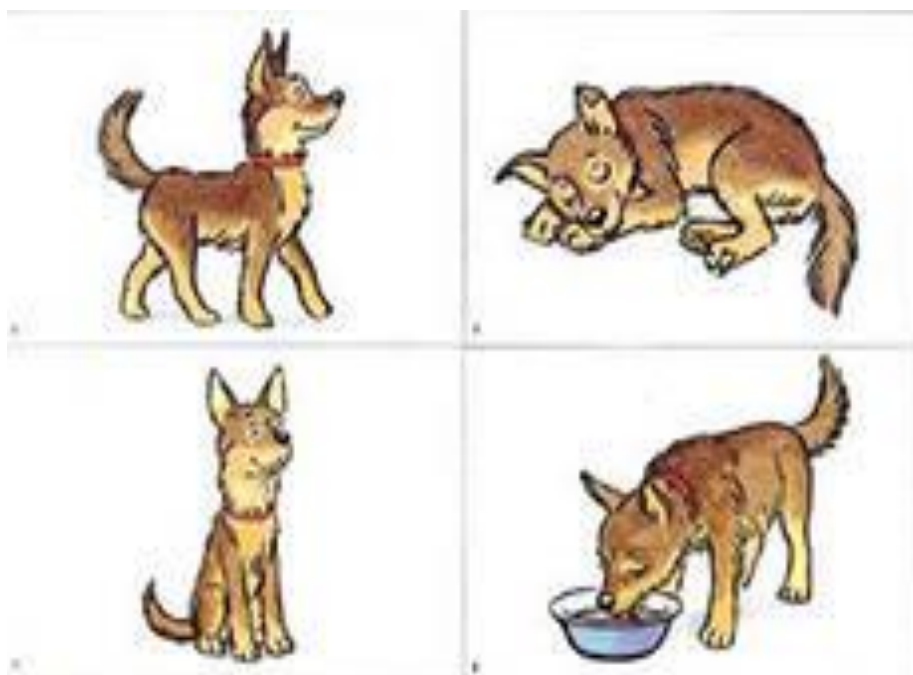
Показ с называнием.

Занятия с картинками.

Взрослый показывает картинку, называет то, что на ней нарисовано. Внимание малышей ещё неустойчиво, поэтому надо их сначала заинтересовать. С усложнением заданий, детям предлагается не только рассматривать их, но и действовать с ними. Для этого используются слова : « возьми», « найди», « покажи пальчиком».

Занятия с сюжетными картинками.

Дети учатся понимать изображения знакомых сюжетов, обозначать их словом. Малыши слушают небольшие рассказы взрослого по картинке.



Поручения.

Ребёнку называют действия, и он учится находить предметы по слову взрослого. «Принеси куклу Катю», «Найди зайца». Затем обязательно спрашивают, что принёс, где нашёл?

**Договаривание слов вместе с ребёнком.
Подсказывание нужного слова.**

Упражнения в назывании.

В игре побуждать малыша к произнесению слова и выполнению действий.

«Где ты взял машину? Покажи», «Что тебе дать? Скажи»



Обследование предметов и игрушек вместе с ребёнком, его рукой.

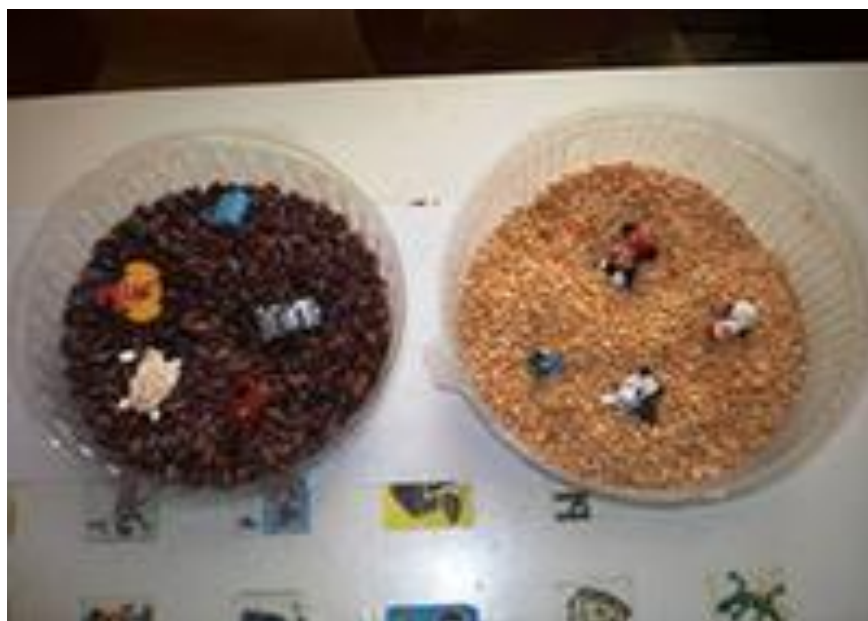
Всем известно, что на кончиках пальцев есть активные точки. Воздействие на них улучшает здоровье и интеллект малыша.

Занятия по развитию мелкой моторики положительно влияют не только на развитие речи, но и на формирование познавательных процессов. Дети учатся обобщать предметы сначала в понимаемой, а затем в активной речи. Постепенно надо усложнять задания. Так, проводя с детьми игру «Чудесный мешочек», не показывать каждый раз одни и те же предметы, а добавлять новые.

Также используются игры, развивающие движения кисти рук - « пальчиковая гимнастика». « Сорока- сорока», « Пальчик-мальчик» и другие.

Упражнения с использованием « пальчикового бассейна» часто используются для развития моторики рук.

« Пальчики разбежались» . Ребёнок опускает то одну, то другую руку в « бассейн», прижимает ладонь ко дну, попеременно сдвигает и раздвигает пальцы.



Использование потешек, коротких стихов.

Чем разнообразнее приёмы при проведении игр, тем эффективнее будет их воздействие на детей.

**Движения под музыку позволяют решать следующие задачи:
- развивать координацию движений, способность согласовывать движения со словами песни или стихотворения.**

Пение вместе с детьми и для детей развивает речь и совершенствует звукопроизношение.

Чем чаще будут дети петь со взрослыми, тем лучше впоследствии они будут говорить.

**Малыши, малыши
Весело шагают.
Ах, как дружно, высоко
Ноги поднимают.**

**Я по комнате хожу,
Деток я не нахожу
Ну куда же мне идти?
Где ребяток мне найти?**

Игра с погремушками.

**Побежали малыши,
Держат погремушки.
До чего же хороши
Новые игрушки.**

Дети бегут по кругу.

Припев:

Ля-ля-ля, ля-ля-ля

Новые игрушки.

Кружатся.

По ладошкам застучат

Стучат погремушкой по ладошке

Сразу погремушки.

Вот как у ребят звенят

Играют вверху погремушками.

Новые игрушки.

Припев: тот же.