

*«Игры на развитие грамматического
строения речи у дошкольников»*

Консультация для воспитателей.

Подготовила: учитель-логопед Порядина О.В.

2017-2018 учебный год

Грамматический строй речи – это система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса. Ребенок, у которого развит грамматический строй речи легко общается со сверстниками и взрослыми, он может правильно высказать свои мысли, чувства, легко проходит адаптацию в школе.

Усвоение детьми грамматического строя языка происходит постепенно, путем подражания.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

У детей старшего дошкольного возраста грамматический строй речи формируется прежде всего в повседневном общении и в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительном творчестве.

Так как ведущим видом деятельности ребёнка является игра, её и рекомендуют использовать как один из основных приёмов в формировании грамматического строя речи. Благодаря игре, её динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, предоставляется возможность много раз упражняться в повторении нужных грамматических категорий. Таким образом, грамматические категории можно отрабатывать, используя различные игры. Вот некоторые из них.

НАЗОВИ ЛАСКОВО

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: воспитатель произносит слово и бросает мяч ребенку. Ребенку нужно вернуть мяч и изменить слово так, чтобы оно звучало ласково.

Шуба – шубка

Шапка – шапочка

Лиса – лисичка

Заяц – зайчик

Ветка – веточка

Шишка – шишечка

Дом – домик

Стул – стульчик и т.д.

Можно усложнить игру, изменяя не одно слово, а словосочетание:

Шуба теплая – шубка тепленькая и т.д.

ЖАДИНА

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Оборудование: мяч

Ход игры: Воспитатель задает ребенку вопросы и кидает ему мяч. Ребенку нужно вернуть мяч, ответив на вопрос.

Чья группа? (Моя группа)

Чей стол? (Мой стол)

Чей шкаф? (Мой шкаф)

Чье окно? (Мое окно)

Чьи друзья? (Мои друзья)

И т.д.

ХВАСТУНИШКА

Цель: учить образованию сравнительных степеней прилагательных.

Ход игры: Воспитатель начинает, а ребенок заканчивает предложения, сравнивая предметы.

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще меньше.

Дыня сладкая, а арбуз еще ...

Дерево высокое, а башня еще ...

Куст низкий, а трава еще ...

Шар легкий, а пушинка еще ...

Сумка тяжелая, а чемодан еще ...

Весной солнце светит ярко, а летом еще ...

Лед прозрачный, а стекло еще ...

И т.д.

ЕСТЬ – НЕТ

Цель: закрепить умение детей использовать в речи имена существительные в родительном падеже.

Ход игры: Воспитатель говорит, что у него есть, и бросает ребенку мяч; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч.

У меня есть мяч. - А у меня нет мяча.

У меня есть помидор. - А у меня нет помидора.

У меня есть обруч. - А у меня нет обруча.

У меня есть кукла. - А у меня нет куклы.

У меня есть кофта. - А у меня нет кофты.

У меня есть лента. - А у меня нет ленты.

У меня есть ведро. - А у меня нет ведра.

У меня есть кольцо. - А у меня нет кольца.

У меня есть колесо. - А у меня нет колеса.

И т.д.

ОДИН – МНОГО

Цель: закреплять умение образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: Взрослый называет существительное в единственном числе, ребенок называет существительное во множественном числе.

дождь – дожди

капля - капли

лист - листья

гриб - грибы

зонт - зонты

птица – птицы

и т.д.

НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ

Цель: Закрепление форм дательного падежа.

Оборудование: картинки с изображением животных и еды для них или игрушки.

Ход игры: Взрослый приглашает ребят на прогулку в зоопарк. Смотритель зоопарка разрешил детям покормить животных. Демонстрация двух видов картинок: первый ряд- животные, второй ряд – еда для животных. Дети составляют фразы, подбирая подходящие картинки.

Зебре – траву.

Жирафу – листья.

Слону – фрукты.

Льву – мясо.

И т.д.

КТО СОСЕДИ?

Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Ход игры: Детям предлагается назвать своих соседей.

Я сижу рядом с Варей.

Я сижу рядом с Мишей и Колей.

Можно усложнить игру, предлагая назвать соседей ласково:

Я сижу рядом с Витенькой и Женечкой.

И.т.д.

ДВА И ПЯТЬ

Цель: закрепление формы существительного родительного падежа единственного и множественного числа.

Оборудование: карточки лото с изображением двух и пяти предметов.

Ход игры: Воспитатель называет предмет. Дети находят на карточке его изображение, определяют количество предметов, называют словосочетание числительного с существительным и закрывают картинку фишкой.

РОДСТВЕННИКИ

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов, образовании притяжательных прилагательных.

Оборудование: картинки с изображением животных или игрушки.

Ход игры: Детям предлагается назвать детенышей животных, части их тела и т.д.

У медведя – медвежата, медвежий нос, медвежьи лапы, медвежья берлога.

У волка – волчата, волчий хвост, волчья нора и т.д.

ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?

Цель: упражнять детей в образовании относительных прилагательных.

Оборудование: карточки с изображением предметов.

Ход игры: Взрослый называет предмет и материал, из которого сделан предмет. Дети находят изображение этого предмета на карточках и называют словосочетание прилагательного и существительного.

Стакан из стекла – стеклянный стакан.

Сковородка из чугуна – чугунная сковородка.

Коробка из картона – картонная коробка.

Шарф из шерсти – шерстяной шарф.

Булка из пшеницы – пшеничная булка.

Игрушка из пластмассы – пластмассовая игрушка.

Кувшин из глины – глиняный кувшин.

Салфетка из бумаги – бумажная салфетка.

Шуба из меха – меховая шуба.

И т.д.

Спасибо за внимание!