«Развитие фонематических процессов у детей»
Консультация для родителей и педагогов

Подготовила: учитель-логопед
Порядина О.В. МАДОУ №15 г .Апатиты

Успешное овладение речью в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т. е. от того насколько ребенок совершенно слышит, видит, осязает окружающее.

Уже в первые минуты жизни младенцы способны реагировать на звук. Сначала формируются слуховые ориентировочные реакции – способность реагировать на звучащие голоса, предметы и т. д., в возрасте от 6 месяцев до 2 лет развивается фонематический слух – вид физического слуха человека, позволяющий слышать и дифференцировать звуки родного языка.

Фонематический слух начинает развиваться с просодии – первоначально у ребенка развивается восприимчивость к мелодичности речи, далее ритм, затем звуковой состав.

Изначально речь воспринимается как единое, неделимое целое. Ребенок первоначально пытается с помощью мелодики и интонаций воспроизводить сразу большие отрезки речи, «текст», затем более короткие отрезки, которые соответствуют в речи взрослых фразам, потом воспроизводят слова. Далее формируются фонематические процессы.: фонематическое восприятие – способность анализировать звуковой состав слова, фонематический анализ – способность разделять слово на составляющие его фонемы, фонематический синтез - это мысленный процесс соединения частей в целое, фонематические представления - способность, при которой осуществляется фонематический анализ слов в уме, на основе представлений.

Выделяют несколько этапов развития фонематических процессов:

1 ***Дофонематическая стадия развития речи (от рождения до 6 месяцев)*** – на этом этапе формируются слуховые ориентировочные реакции, полностью отсутствует дифференциация звуков, речь, как экспрессивная, так и импрессивная, не представлена.

0 – 1 месяц: дети вздрагивают, моргают при резком звуке, но реакция происходит с задержкой. Также младенец может различать голос матери.

1 месяц: присутствует длительное слуховое сосредоточение. Ребенок прислушивается к голосу взрослого или к звуку игрушки, успокаивается от песни.

2 месяца: наблюдаются ищущие повороты головы при длительном звуке, поворачивается в сторону говорящего.

4 месяца: проявляется поворот головы в сторону источника звука. Начинает развиваться просодия: появляется восприимчивость к мелодичности речи. Дети различают

громкость звука и интонацию, по-разному реагируют на спокойную и плясовую мелодию.

5 месяцев: дети узнают голоса близких людей, различают ласковую и строгую интонации, прислушиваются к разговору.

2 ***Развитие фонематического слуха (от 6 месяцев до 2 лет)***

На этой стадии ребенок слышит звуки иначе, чем мы. Произношение ребенка неправильное, искаженное. Ребенок не различает правильного и неправильного произношения других людей, не замечает он и своего произношения. Он одинаково реагирует как на правильно произносимые слова, так и на слова, произносимые так, как он их сам произносит.

3 ***Развитие фонематического восприятия (2-3 года)***

Дети способны различать все фонемы родного языка. Внешне это проявляется в быстром росте словаря, различении слов-паронимов (слов, отличающихся одной фонемой). Дети могут слушать речь, находясь в другой комнате, повторять услышанное. Ребята узнают неправильно произносимые слова.

4 ***Развитие фонематических процессов с 3 до 7 лет***

В возрасте 3 - 7 лет у детей усовершенствуется навык слухового контроля за собственным произношением. Они приобретают умение исправлять его в некоторых ситуациях. К 4 годам ребенок начинает дифференцировать гласные, согласные звуки. Далее идёт дифференциация мягких и твёрдых согласных, и в конце дети дифференцируют сонорные, шипящие и свистящие звуки. Также в этот период формируется аналитико-синтетическая деятельность.

У детей с недоразвитием речи способность к фонематическому восприятию и аналитико-синтетической деятельности снижена, недостаточно сформирована реакция на звучание предметов и голосов. Дети затрудняются в различении неречевых звуков и звучания музыкальных инструментов, в выделении лепетной и полной формы слова из речевого потока. Дети нечётко различают на слух фонемы (звуки) в собственной и чужой речи. У детей с особенностями речевого развития часто отсутствует интерес, внимание к речи окружающих, что является одной из причин недоразвития речевого общения.

В связи с этим важно развивать у детей интерес и внимание к речи, установку на восприятие речи окружающих. Работа по развитию слухового внимания, восприятия, памяти и фонематических процессов в дошкольном возрасте подготавливает детей к различению и выделению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков, работа по формированию аналитико-синтетической деятельности способствует успешному овладению письменной речью.