# *Рекомендации на летний период*
## *Подготовила учитель-логопед Порядина О.В.*
## *МАДОУ № 15 г.Апатиты*

- ***Лексический строй речи***

*Повторяйте обобщающие понятия:*
- назови фрукты, домашних животных, транспорт, насекомых и т.д.…(ребёнок должен быстро называть 3-5 слов)
- яблоко, груша, апельсин, что это, назови одним словом.
- яблоко, груша, апельсин, назови ещё … банан, лимон…

*Повторить названия детёнышей домашних и диких животных:*
- у кошки котенок или у кошки котята
- у лошади жеребёнок или у лошади жеребята.

*Повторяйте названия  птенцов домашних птиц:*
- у курицы цыплёнок или у курицы цыплята.

*Проговаривайте всю семью:*
- бык – корова – телёнок
- селезень – утка - утёнок

*Называйте признаки окружающих предметов:*
- небо (какое?) – голубое небо
- тропинка (какая?) – узкая тропинка

*Называйте действия людей и животных:*
- повар что делает?
- кто как передвигается: воробей летает, а лягушка, змея? И т.д.
- кто как голос подает? (петух кукарекает, а ворона, воробей, сорока?)

*Подбирайте слова, противоположные по значению (большой - маленький) холодный, чистый, твердый, мокрый. Сравнивайте предметы и проговаривайте.*

- ***Грамматический строй речи***

*Разбор слов (окружающих предметов, картинок в книгах) по схеме:*

Задаём вопрос КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?
Ед. число + мн. число
Нет чего? Нет кого?
Назови ласково (если возможно)
Много чего? (много яблок, много карандашей)
Счет с проговариванием (по возможности)
Один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов.

- ***Связная речь***

Беседуйте с ребёнком на разные темы; задавайте ему вопросы; отвечайте на все его вопросы; просите его рассказать, что он делал, где  был, что видел …Читайте сказки, рассказы, стихотворения, беседуйте по прочитанному, пересказывайте короткие рассказы, отвечайте на вопросы по тексту.

- ***Звукопроизношение***

Выполняйте артикуляционную гимнастику: «Лопаточка», «Иголочка», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка», «Качели», «Вкусное варенье», «Индюк», «Маляр», «Моторчик».

Требуйте правильного произношения в связной речи отработанных звуков.

- ***Грамота***

Повторяйте пройденные звуки и буквы (АОУИМПТ). Закрепите понятия «гласный», «согласный», «звук», «буква».
Определяйте на слух первый и последний звук в слове, придумывайте слова на заданный звук.

- ***Мелкая моторика***

Разукрашивание цветными карандашами (с соблюдением всех правил) в раскрасках. В сентябре принесите готовые раскраски в детский сад.
Застегивайте и расстегивайте пуговицы, молнии, липучки, учитесь завязывать шнурки и ленты, играйте с прищепками.

***Выбирая книги для чтения дошкольнику, следует обратить внимание на следующее моменты:***

**1.** Интереснее всего для любого человека информация, о нем самом или о подобном. Поэтому основным принципом выбора книг для дошкольников будет тема «О детях». Далее — книги о природе, животных, приключениях и т,д.

**2.** Книга, которую читает взрослый ребенку, должна нравиться ему самому. Если вам не нравится - лучше не берите, это будет чувствоваться в вашем чтении и не вызовет должного отклика у ребенка. Поэтому сделаем вывод: постарайтесь заранее прочитать то, что собираетесь читать ребенку. Вспомните книги, которые читали в детстве вам, спросите у своих родителей, опросите знакомых, что они читают своим детям.

**3.** Интересы ребенка могут отличаться от ваших. Не нужно несильно пичкать ребенка тем, что он отвергает. Например, ваш ребенок категорически не хочет слушать вашу любимую книгу Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей". После нескольких попыток отложите чтение этой книги на следующий раз. Ищите то, что понравится, предлагайте разные варианты, и вы обязательно найдете то, что будет по вкусу ребенку.

**4.** Что интересно одному ребенку, может совершенно не нравиться другому. Не равняйтесь на других, выбирайте то, что с удовольствием воспринимает ваш ребенок.

**5.** Выберите правильное время для чтения. Не читайте насильно. Если ребенок хочет поиграть, побегать, предоставьте ему такую возможность, а для чтения подойдет и вечернее время, и послеобеденное. Главное, чтобы ваше чтение не становилось наказанием, насилием, неприятным занятием.

**6.** Читая книгу, важно успеть остановиться до того момента, когда ребенок заскучает. Лучше чуть меньше, но регулярно (каждый день по 10-15 минут),

**7.** Для дошкольника очень важно перечитывание. Не отказывайтесь перечитать любимую книгу в 5-10-й раз. Даже взрослый человек при перечитывании художественного произведения каждый раз замечает новые смысловые нюансы, особенности. Для дошкольника перечитывание создает ситуацию комфортности. Он знает, что будет, заранее радуется поворотам сюжета и обращает внимание на отдельные слова и фразы. Можно сказать, что ребенок, требующий неоднократного перечитывания, с литературоведческой точки зрения ведет себя как «правильный» читатель. Только такое поведение дает возможность проникнуть в сущность произведения.

**8.** Нет жесткого разграничения в чтении младшим дошкольникам и старшим. Если в опыте ребенка не было книг для младших, вы можете со старшими детьми спокойно начинать знакомство с них. Те, у кого дома есть несколько детей разного возраста, наверное, замечали, как старшие с удовольствием слушают произведения для младших, активно их воспринимают, обсуждают, проговаривают, создавая

тем самым очень благоприятную ситуацию примера и повторения, помогая тем самым младшим лучше понять их содержание.

***Рекомендованный список литературы для прочтения:***

1. Владимир Сутеев «Под грибом», «Яблоко», «Дядя Миша», «Ёлка», «Кот-рыболов», «Мешок яблок», «Разные колёса», «Палочка-выручалочка», «Капризная кошка».
2. Корней Чуковский «Телефон», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Доктор Айболит».
3. Самуил Маршак «Усатый-полосатый», «Где обедал, воробей?», « Багаж», «Вот какой рассеянный», «Урок вежливости», «Про всё на свете».
4. Народные сказки о животных: Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Лиса и кувшин. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Петушок — Золотой гребешок. Маша и Медведь. Волк и семеро козлят. Заяц-хваста. Петушок — Золотой гребешок и чудо-меленка. Мужик и медведь. Сказка про ерша. Лиса и козёл. И другие.
5. Альф Прёйсен «Про козлёнка, который умел считать до десяти», «Весёлый Новый год».
6. Николай Носов «Живая шляпа».
7. Сергей Михалков. Басни: «Кто кого?», «Услужливый заяц», «Друзья в походе».
Стихи: «А что у вас?», «Песенка друзей», «Фома», «Рисунок», «Мой щенок» и другие стихи.
8. Михаил Зощенко «Умные животные» (рассказы), «Показательный ребёнок» (рассказы).
9. Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья» .
10. Агния Барто «Медвежонок-невежа», «Мы с Тамарой», «Любочка», «Любитель-рыболов» и др..
11. Валентина Осеева «Волшебное слово».
12. Борис Заходер «Хрюк на ёлке», «О чём индюк думал».