

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда, осуществляющего коррекцию речевых нарушений воспитанников МАДОУ № 15 г. Апатиты в условиях логопедического пункта.

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы МАДОУ № 15 г. Апатиты (далее - МАДОУ), нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Письмом Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 № 1443 «Об утверждении положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
- Положением о логопедическом пункте в МАДОУ № 15 г. Апатиты;
- Уставом МАДОУ.

Программа направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей развития.

Цель Программы: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи через создание условий для овладения детьми в родном языке условиях логопедического пункта

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Обследование речи обучающихся и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.
2. Определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком.
3. Проведение профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
4. Координация деятельности педагогов в рамках речевого развития детей.
5. Повышение родительской компетентности в вопросах развития речи детей.

Ведущим принципом формирования рабочей Программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.