Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 15 г. Апатиты

«Принята»
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
И.о. заведующего МАДОУ № 15 г. Апатиты
_____ Шубина О.В.
Приказ № 98-9 о/д от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

социального педагога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 15 г. Апатиты

Разработчик программы: Шубина Ольга Владимировна

г. Апатиты
2023-24 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел
1.	**Целевой раздел**
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи Программы
1.3	Алгоритм реализации Программы
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы
2.	**Содержательный раздел**
2.1	Функции социального педагога
2.2	Направления деятельности социального педагога
2.3	Формы работы социального педагога
2.4	План работы социального педагога на 2022-23 учебный год
2.5	Работа с родителями
3.	**Организационный раздел**
3.1	Кадровые условия реализации Программы
3.2	Организационные условия. График работы социального педагога
	Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы
	Методическая литература
	Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей и педагогов. От того каковы условия развития малыша в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция.

В каких реальных условиях воспитывается ребенок сегодня?

Родителей, в силу социально — экономического положения современного общества, окружает множество проблем. Это ведет к ухудшению их физического и психического состояния, что сказывается и на воспитании детей. Поэтому, наряду с семьями, где еще сохраняются семейные традиции, имеется положительный опыт воспитания детей, возрастает количество таких, где наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жёстче. Ситуация усугубляется при сочетании факторов среды с генетически унаследованными образованьями. Все это отрицательно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающим, приводит к тяжелым последствиям в будущем. Такие дети чаще становятся на путь правонарушений, преступности или замыкаются в себе.

Каким образом можно изменить сложившуюся ситуацию и какова роль социального педагога в этом?

Для определения содержания и организации социальной помощи семьям воспитанников разработана «Рабочая программа социального педагога МАДОУ № 15 г. Апатиты» (далее Программа).

Программа разработана на период 2023-24 учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.).

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1992 №124-ФЗ.
- Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 04.12.1996 г.
- Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 №48-ФЗ.
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (1999 г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.1992 №409 (ред. от 21.12.2000г) "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
- Указ Президента РФ "О мерах по социальной поддержке многодетных семей".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 - утверждение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Конституция РФ.
- Семейный кодекс РФ.
- Устав МАДОУ № 15 г. Апатиты.
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 15 г. Апатиты.

1.2.Цели и задачи Программы:

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка.
3. Правовое просвещёние родителей; повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Названные цели предполагают следующие **задачи:**

- осуществление и защита прав ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

1.3.Алгоритм реализации программы.

Первый этап – *организационный* (сентябрь) – анализ семей социального неблагополучия, непосредственное планирование**,** согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов детей, подростков и членов их семей.

Второй этап – деятельностный (октябрь – апрель) координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – итоговый (май) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

1.4.Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии **с принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции социального педагога

Цель работы социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей и ухода за ними. Социальный педагог помогает в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

2.2. Направления деятельности социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
-Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

2.3. Формы работы социального педагога

- *С педагогами:* консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары.
- *С родителями*: анкетирование; индивидуальные беседы; посещения на дому; родительские собрания.
- *С детьми*: интервьюирование; занятия по правам ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа и т.п.).
- *Взаимодействие с другими социальными общественными структурами*: (комиссия по делам несовершеннолетних (КДН); отдел по делам несовершеннолетних (ОДН); детская поликлиника; детская библиотека; отдел опеки и попечительства Администрации г. Апатиты; МБОУ СОШ №5.

2.4.План работы социального педагога на 2023-2024 уч. год.

	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Подготовка и утверждение «Плана Мероприятий по профилактике нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи МАДОУ № 15 г. Апатиты по охране прав детства на 2023-2024 учебный год»	сентябрь
2	Участие в мониторинге результатов детского развития	сентябрь и в течение учебного года.
3	Оформление учетных документов на воспитанников.	в течение учебного года
4	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - Неполные семьи - Многодетные - Малообеспеченные - Неблагополучные	постоянно
5	Выявление причин непосещения детьми ДОУ.	в течение учебного года.
6	Осуществление контроля за поведением детей на занятиях и в режимных процессах	в течение года.
7	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями детей, изучение домашних условий воспитанников, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	по мере необходимости
8	Индивидуальная работа с воспитанниками, проведение профилактических бесед, диагностических исследований. Диагностика интересов воспитанников, требующих особого педагогического внимания.	в течение года
9	Проведение бесед с воспитанниками старшего возраста тему: «Дружба начинается с улыбки»	ноябрь
10	Проведение бесед с родителями, посвященных пропаганде здорового образа жизни, оказание помощи воспитателям.	1-е полугодие
11	Проведение бесед со старшими дошкольниками на тему: «Права маленьких граждан»	декабрь
12	Оформление альбома «А вот и я» с фотографиями детей и их ответами на вопросы	январь-февраль
13	Профилактические беседы с родителями о гигиене одежды ребенка в детском саду	декабрь, март
14	Проведение с детьми сказкотерапии с целью развития личности и речи дошкольников	в течение года
15	Проведение выставки рисунков воспитанников на тему «Моя семья»	март
16	Беседы с дошкольниками на формирование чувства собственной безопасности	апрель
17	Взаимодействие с воспитателями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с воспитанниками, требующими особого педагогического внимания.	по мере необходимости
18	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников из неблагополучных семей	в течение года
19	Посещение районных и городских совещаний, курсов,	в течение года

	семинаров.	
20	Анализ проделанной работы	апрель-май
21	Отчет о работе	итоговый педсовет

Работа с родителями		
Сентябрь	Составление социального портрета семей Учреждения	Беседы с родителями.
Октябрь	Защита прав и достоинств ребенка: координация усилий семьи и детского сада.	Участие в родительских собраниях.
Ноябрь	Жестокое обращение с детьми: что это такое?	Консультация для родителей
Декабрь	Декларация прав ребенка	Консультация. Презентация.
Январь	Права и обязанности родителей	Консультации, беседы
Февраль	Дети - наше будущее. Проблема сохранения здоровья ребенка в детском саду и в семье.	Консультация
Март	«Защитим детей от…(меры защиты от всех форм насилия, отсутствия заботы, грубого обращения)».	Семинар - практикум
Апрель	У школьного порога.	Участие в родительских собраниях
Май	Семья глазами ребенка.	Мини-дискуссия

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации Программы.

Шубина Ольга Владимировна – социальный педагог.
Образование – высшее. Петрозаводский государственный университет. Квалификация по диплому: «Экономист по специальности «Финансы и кредит».
Профессиональная переподготовка – АНО ДПО «Институт развития образования», программа «Теория и методика дошкольного образования» (502 ч.), квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

3.2. Социальный педагог Шубина О.В. работает по следующему графику:

Дни недели	Рабочее время	Обед
Понедельник	11.18-19.00	15.15-15.45
Вторник	09.00-16.42	12.30-13.00
Среда	09.00-16.42	12.30-13.00
Четверг	09.00-16.42	12.30-13.00
Пятница	09.00-16.42	12.30-13.00

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

1. Успешная социализация воспитанников ДОУ.
2. Гражданское самосознание и общественная позиция родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.
3. Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
4. Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
5. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
6. Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
8. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников МАДОУ № 15 г. Апатиты.
9. Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
10. Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
11. Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Использованная литература.

1. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с.
2. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева(и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.
3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. – 2-е издание., испр.- М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).
4. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
6. Интернет-ресурсы (http://nsportal.ru/detskiy-sad).