Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 15
г. Апатиты

Принята на педагогическом совете
№ 1 от 29.08. 2022 г.

Утверждаю
И.о. заведующего МАДОУ № 15 г. Апатиты
_____ Шубина О.В.
Приказ № 110-4 о/д от 05. 09.2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6246A38CDB42270D9733E8C09EBF1FABCC41D1D3
Владелец: Аксеновская Лидия Ильинична
Действителен: с 20.12.2021 до 20.03.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экономических наук»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Сапрыкина Валентина Алексеевна,
воспитатель

г. Апатиты

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.№ 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждѐн приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г., вступил в силу 11.12.2018;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №№ 09- 3242;
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196» от 30.09.2020г. № 533.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность. Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств. Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом. Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научаться правильно принимать финансовые решения.

Отличительные особенности программы

- Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.
- Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями

следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

- Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

По программе обучаются дети от 5 до 7 лет.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности детей. Количество обучающихся в группе – 10 – 12 человек.

Организация совместной деятельности.

Программа рассчитана для детей 5 – 7 лет. Работа с детьми по финансовой грамотности строится в течение учебного года с октября по май, еженедельно.

Общее количество занятий в год – 15 занятий.

Формы обучения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Объекты программы: группа детей, педагоги, родители детей, социум.

Время проведения: вторая половина дня.

Форма обучения: очная.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН №2 от 28.01.2021 г. и другие современные нормативные документы по вопросам содержания дошкольного образования, уставом МАДОУ №15 г. Апатиты и локальными актами МАДОУ №15 г. Апатиты, ФГОС ДО.

Основные организационные формы:

- беседы о финансовой грамотности, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии;
- тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями;
- сюжетно-ролевые игры;
- , настольные игры с экономическим содержанием;
- решение проблемных ситуаций;
- чтение художественной литературы;
- использование сказок с экономическим содержанием;
- знакомство с историей возникновения денег, российского рубля, интерактивные занятия.

Срок освоения программы: 15 занятий.

Режим занятий: Образовательная деятельность по программе проводятся 1 раз в 2 недели во второй половине дня, длительность 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей подготовительной группы детского сада.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

• Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата».

Развивающие:

• Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

• Обогатить словарный запас и познакомить с новыми понятиями;

• Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Воспитательные:

• Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

•Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

• Формировать нравственные качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

1.3. Содержание программы

Календарный учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Азбука денег»	1	0,5	0,5	Д/И «Банк»
2	«Зачем взрослые работают?»	1	0,25	0,75	Д/И «Угадай профессию по движениям».
3	«Путешествие с Экономом по стране Денежка»	1	0,25	0,75	Игра «Что можно купить за деньги?»
4	«Открываем магазин»	1	0,25	0,75	«Сделай вывеску» изготовление коллажей для разных отделов магазина
5	«Семейный бюджет и расходы семьи»	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».
6	«Музей денег»	1	0,25	0,75	Д/И «Что можно (нельзя) купить за деньги».
7	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	1	0,5	0,5	Игра «Услуги и товары», «Наоборот».
8	«Экономия тепла, света, воды»	1	0,25	0,75	Рисование «Учимся беречь ресурсы».
9	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	1	0,25	0,75	Игра «Для чего нам нужны деньги?». «Какие бывают деньги?».
10	«Желания зайчика Хвасты»	1	0,25	0,75	Интерактивный мини-спектакль. Игра «Хочу и надо»
11	«Путешествие по сказкам»	1	0,5	0,5	Чтение и обсуждение экономических сказок
12	«Как проверить и	1	0,5	0,5	Д/И «Соверши покупку».

	посчитать деньги»				
13	«Как потратить деньги с пользой»	1	0,5	0,5	Д/И «Расходы». Решение проблемных ситуаций.
14	«Жадность»	1	0,5	0,5	Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик»
15	«Путешествие в денежную страну»	1	0,25	0,75	Викторина, обсуждение русских пословиц
15 часов					

Содержание учебного плана:

1. «Азбука денег»

Теория: Как появились деньги, что служило деньгами древним людям. Из чего состоит доход семьи. Для чего нужны деньги

Практика: Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело». Д/И « Мини – банк»

2. «Зачем взрослые работают?»

Теория: Какие профессии есть, какие знают дети. Какой результат у труда взрослых и как он оценивается.

Практика: Д/И «Угадай профессию по движениям», «Людям каких профессий принадлежат вещи», Раскрашивание картинок с изображением профессий.

3. «Путешествие с Экономом по стране Денежка»

Теория: Познакомить детей с экономическими понятиями: деньги, доход и расход; подмечать в сказках простейшие экономические явления; как называются наши деньги.

Практика: Игра «Что можно купить за деньги?», «Доход - расход». Чтение отрывков из сказок.

4. «Открываем магазин»

Теория: формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)

Практика: Сюжетно –ролевая игра «Магазин». Подбор товаров на разные отделы.

5. «Семейный бюджет и расходы семьи»

Теория: Что такое семейный бюджет и его основные источники. Как складывается семейный бюджет. Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги). Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Практика: Д/И «Какие бывают доходы». Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

6. «Музей денег»

Теория: Расширять представление детей о свойствах и функциях денег. Систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России. Познакомить с историей развития денег.

Практика: Д/И «Что можно (нельзя) купить за деньги». Рассмотреть иллюстрации разных монет. Рисование денег для игры «Магазин».

7. «Путешествие в сказочную страну Экономию»

Теория: Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Разъяснить разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Что за сказка?». Игра «Услуги и товары», «Наоборот».

8. «Экономия тепла, света, воды»

Теория: Дать понятие единства человека и природы. Дать образное и упрощѐнное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Формировать у детей потребность в их экономии.

Практика: Рисование «Учимся беречь энергию». Д/И «Свет, вода, звук», «Основы безопасности», «Береги тепло и воду», «Доскажи словечко», «Загадалки-объяснялки». Опыт с батарейкой.

9. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Теория: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.

Практика: Игра «Для чего нам нужны деньги?». Рисование «Деньги для Буратино».

10. «Желания зайчика Хвасты»

Теория: Учим различать разницу между желаниями и потребностями. Учим задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка, есть ли у родителей возможность это купить.

Практика: Интерактивный мини-спектакль. Игра «Хочу и надо»

11. «Путешествие по сказкам»

Теория: Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности». Формировать умение правильно распределять свой бюджет.

Практика: Чтение и обсуждение экономических сказок

12. «Как проверить и посчитать деньги»

Теория: Познакомить с понятиями: денежная единица, номинал. Как называются деньги в других странах. Настоящие и фальшивые деньги, где можно проверить.

Практика: Рассматривание изображений купюр и монет других стран. Д/И «Соверши покупку».

13. «Как потратить деньги с пользой»

Теория: Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные. Познакомить с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях. Научить тратить собственные деньги с пользой.

Практика: Д/И «Расходы».

14. «Жадность»

Теория: Разобрать, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.

Практика: Чтение и обсуждение рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня.

15. «Путешествие в денежную страну»

Теория: Освежить и закрепить знания по теме.

Практика: Викторина, обсуждение русских пословиц.

1.4. Планируемые результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- Чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

• Понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам,

• Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;

• Умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, иногда делиться абсолютно бескорыстно;

• Осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

• Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;

• Иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности.

• Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

• Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

• Заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

• Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

• Следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Помещение группы, комплект взрослой мебели, комплекты детской мебели (столы и стулья), шкаф для хранения документаций, пособий и оборудования. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

2.2. Формы аттестации:

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребѐнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребѐнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева. Итоговый контроль по программе осуществляться в следующих формах: интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

2.3. Оценочные материалы

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности,

корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

2.4. Методические материалы:

Наглядные	Непосредственное наблюдение и его разновидности Показ обучающих презентаций и иллюстраций Опосредованное наблюдение
Словесные	Чтение и рассказывание художественных произведений Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал
Практические	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические упражнения Викторина

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент
2. Проверка знаний и умений, полученных ранее
3. Организация творческой среды для восприятия новой информации
4. Новая информация
5. Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри команды работы
6. Обобщение изученного материала на занятии
7. Рефлексия

Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр. Для успешного осуществления образовательной деятельности Учреждения систематизированы методические разработки, медиатека обучающих презентаций:

- Методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- Пособие для родителей «Советы родителям: о чѐм и как говорить с ребѐнком»;
- Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 6 - 8 лет);
- Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Список используемой литературы:

1. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.

2. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.

3. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А.

4. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

6. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанов- ская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Маркушевская, И.П. Шай- кина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный Рассуждаем и решаем / ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf

8. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.

9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.