Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 г. Апатиты

«Принята»
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
И.о. заведующего МАДОУ №15 г. Апатиты
_____ Шубина О.В.
Приказ № 98-9 о/д от 31.08.23 г.

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ №15 г. Апатиты

Разработчик программы:

Ивонина М.Е педагог-психолог,
без категории

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка …… 3
1.2. Структура Программы и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО …… 4
1.3. Цели и задачи реализации Программы …… 4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы …….. 5
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики …….. 6
1.5.1. Приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО ……. 6
1.5.2. Оказание адресной психологической помощи (целевые группы) …….. 7
1.5.3. Понятие психического развития …… 8
1.5.4. Понятие нормативного и отклоняющегося развития ……... 9
1.5.5. Возрастные психологические особенности детей раннего и дошкольного возрастов ……. 11
1.5.6. Психологические особенности детей различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи ……... 23
1.6. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры ……. 28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 32
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО ……... 32
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ …… 32
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО …… 32
2.1.3. Психологическая профилактика ……. 32
2.1.4. Психологическое просвещение …….. 34
2.1.5. Психологическая диагностика …… 34
2.1.6. Психологическое консультирование ……. 36
2.1.7. Коррекционно-развивающая работа …….. 37
2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в рамках реализации ФГОС ДО ……... 47
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников ……... 50
2.4. Психологическое сопровождение реализации Образовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО …..... 51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 53
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы ……... 53
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы …….. 54
3.3. Организация работы педагога-психолога и планирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО …….. 58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 г. Апатиты (далее по тексту – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения № 15 г. Апатиты, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019 г. приказ №31 Министерства просвещения РФ);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».
8. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» №1649-01-ЗМО от 28 июня 2013 г., принятый Мурманской областной Думой 20 июня 2013 г.;
9. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Мурманской области, МУ «Управление образования Администрации г. Апатиты»;
10. Устав и локальные акты МАДОУ № 15 г. Апатиты.

1.2. Структура Программы и основные направления деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации

Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее по тексту – ДОО) является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с основными образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие» и с учетом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ №15 г. Апатиты, оказание адресной психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы развития и социальной адаптации, испытывающим трудности в освоении Образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Задачи:

1. способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональному благополучию;

2. способствовать созданию благоприятных условий в ДОО для полноценного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого дошкольника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3. отслеживать психолого-педагогический статус детей, динамику их психического развития в процессе обучения, выявлять детей (по запросам педагогов и родителей), нуждающихся в оказании адресной психологической помощи;

4. создать специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в обучении, воспитании и развитии детей (развитие социальных и интеллектуальных качеств личности, индивидуальности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности и пр.);

5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления психофизического здоровья детей;

6. содействовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе, повышению их психологической компетентности (психологической культуры) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

1.4. Принципы, подходы и психолого-педагогические условия формирования и реализации Программы

Программа строится на принципах, сформулированных ФГОС ДО:

- поддержка специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей раннего и дошкольного возрастов, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных
- действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальной основой психолого-педагогического сопровождения являются идеи развивающего обучения, подходы формирования личности ребенка:

1. Личностно-ориентированный подход предусматривает такую организацию образовательного процесса, при котором развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических и умственных способностей, индивидуальных и психологических особенностей ребенка.

2. Деятельностный подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. Компетентностный подход подразумевает, что основным результатам деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

4. Культурологический подход позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится ее субъектом и творцом.

5. Комплексный подход обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их индивидуальных потребностей.

6. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста подразумевает учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Согласно ФОП ДО успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

3) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка

ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах психологической диагностики (мониторинга);

5) оказание ранней коррекционно-развивающей помощи детям на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению доступного образования, социальному развитию детей;

6) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

7) психолого-педагогическая и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

8) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

9) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

10) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.5.1. Приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, раннему выявлению отклонений развития детей, адаптации дошкольников к условиям ДОО (к образовательной среде и ее к участникам – сверстникам и педагогам), подготовке старших дошкольников к школе.

1.5.2. Оказание адресной психологической помощи (целевые группы)

Педагог-психолог ДОО оказывает адресную психологическую помощь следующим целевым группам детей, обучающимся по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №15 г. Апатиты[1]:

1) нормотипичным детям с нормативным кризисом развития;

2) обучающимся с особыми образовательными потребностями:

- детям, обучающимся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под

[1] Согласно ФОП ДО.

диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- детям, испытывающим трудности в освоении Образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) детям и (или) семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, признанным таковыми в нормативно установленном порядке;

4) детям и (или) семьям, находящимся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанным таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающимся «группы риска»: проявляющим комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.5.3. Понятие психического развития

Развитие – это процесс формирования человека и личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени нового качества специфического для человека, подготовленного всем предшествующим ходом развития, но не содержащегося в готовом виде на более ранней ступени (Л.С. Выготский).

Психическое развитие – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Основными формами развития являются филогенез и онтогенез. Психическое развитие в филогенезе осуществляется путем становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом. В ходе онтогенеза происходит формирование психических структур в течение жизни каждого индивида, иными словами, онтогенез – это процесс индивидуального развития человека.

Психическое развитие ребенка осуществляется одновременно по 3 линиям:

1) Развитие познавательной сферы (становление интеллекта, развитие механизмов познания). В ходе интеллектуального развития ребенка происходят изменения и самих психических познавательных процессов. Они качественно изменяются, например, от непроизвольных форм запоминания к произвольным, от наглядно-действенной, наглядно-образной формы мышления к отвлеченной и абстрактно-логической его форме и к теоретическому мышлению. Происходит изменение познавательной сферы ребенка, развивающейся под влиянием (и при участии) взрослых, предметно-коммуникативной деятельности самого ребенка и обучения, с возрастом выявляется в виде постепенного усложнения его умственной деятельности и формирования целостной структуры интеллекта

в таких его компонентах, как сенсорно-перцептивный (ощущение, восприятие), мнемический (память, мышление), атенционный (внимание)

2) Развитие психологической структуры и содержания деятельности (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности). В личностном плане развитие ребенка идет от непроизвольности, импульсивности, ситуативности поведенческих реакций и поведения в целом к его произвольности, регулируемости. Эта тенденция проявляется в умении ребенка управлять своим поведением, сознательно ставить цели, преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодолевая трудности и препятствия. Произвольность и саморегуляция — стержневая линия интеллектуально-личностного развития ребенка. Произвольность поведения основывается на постепенном переходе от внешней регуляции к саморегуляция.

3) Развитие личности (направленности, ценностных ориентации, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.). В игре, учебе (учении) деятельность ребенка совершенствуется в плане осознанности, целенаправленности, установления произвольного отношения между мотивами и целями, усложнения операциональной стороны деятельности. В процессе развития у ребенка формируется прежде всего умение произвольно устанавливать отношения между мотивом (тем, ради чего выполняется деятельность) и целью (тем, что должно быть получено в результате деятельности). Ребенок научается планировать, организовывать, соподчинять свои действия, варьировать операции (способы) деятельности, замещать их.

1.5.4. Понятие нормативного и отклоняющегося развития

Социально-психологический норматив – это система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов (К.М. Гуревич). Требования, составляющие содержание социально-психологического норматива, являются, в сущности, идеальной моделью требований социальной общности к личности. Такие требования закреплены в виде правил, норм, предписаний. Они присутствуют в образовательных программах, в профессиональных и квалификационных характеристиках, общественном мнении воспитателей, родителей. Такие нормативы историчны, они меняются вместе с развитием общества.

Психологический подход к анализу нормы развития включат общепсихологический и возрастно-психологический аспекты, в которых норма психического развития рассматривается как смена возрастных этапов (фаз) – своевременная периодизация психического развития. Таким образом, под ***нормой психического развития*** принято понимать закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях.

Наиболее важные параметры развития ребёнка:

1) сроки и особенности моторного развития, особенности развития регуляторной сферы;

2) характер социально-эмоционального развития и взаимодействия (тревожность, взаимоотношения со взрослыми и детьми, эмоциональные контакты), игры, аффективной сферы (организация поведения и сознания);

3) когнитивные характеристики: развитие речи и когнитивной сферы в целом (памяти, внимания, восприятия, мышления, интеллекта).

Педагог-психолог в процессе диагностики оценивает три сферы психического развития ребёнка (уровень зрелости и сформированности представленных сфер в целом):

- регуляторно-волевую сферу;
- когнитивную;
- аффективно-эмоциональную.

Все эти сферы в процессе развития ребёнка теснейшим образом связаны друг с другом. Но развивается каждая сфера по своим законам.

Отклоняющееся развитие – это отклонение формирования всей иерархической структуры психического развития или ее отдельных составляющих (психических функций, функциональных систем) за пределы социально-психологического норматива, определяемого для конкретной образовательной, социокультурной, этнической ситуации, вне зависимости от знака этого изменения (опережение или запаздывание)[2].

Причины отклонений психического развития у детей[3]:

а) Генетические (недостаток или избыток хромосом, хромосомные аномалии).

б) Врожденные (сложившиеся внутриутробно) и натальные (неблагополучия в процессе родов).

К врожденным относят: медицинские аборты, угрозу прерывания беременности, резус-несовместимость родителей, повреждение плода во время беременности, токсикозы, травмы (ушибы, падения), психотравмы (нервные стрессы), тяжелые заболевания, инфекции, пребывание во вредных экологических условиях (в т.ч. связанных с профессией), гестоз, гипоксия плода, употребление алкоголя, наркотических веществ и курение во время беременности, часто ведущие к недоношенности, асфиксии в родах и др.

К натальным: стремительные роды, кесарево сечение, стимуляции, крупный плод, обвитие пуповиной, травматические повреждения, использование щипцов и пр.

в) Приобретенные в момент рождения, в младенчестве и раннем детстве:

- интоксикации отравляющими продуктами (испорченными) или веществами, металлами (ртуть, свинец) и пр.;
- инфекционные заболевания бактериями, вирусами, грибками (менингиты, энцефалиты, арахноиды) и пр.;
- социокультурные нарушения (неблагоприятная среда, неправильное воспитание, проявляющееся в директивности и жестокости способов выработки у ребенка

[2] Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М. : АРКТИ, 2005. С. 24.
[3] Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. – М. : Изд-во АСТ, 2023. – 544 с.

поведенческих навыков; ограничение возможностей познания культурных ценностей; гиперопека, гипоопека).

В результате углубленной психологической диагностики, а так же при необходимости привлечения других специалистов (учителя-логопеда, дефектолога), изучения анамнеза ребенок может быть отнесен к одной из типологических групп отклоняющегося развития для дальнейшего определения его образовательного маршрута.

1.5.5. Возрастные психологические особенности детей раннего и дошкольного возрастов

Развитие ребенка характеризуется качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, процессов, структурных особенностей по всем линиям психического развития: в познавательной сфере (становление интеллекта, развитие механизмов сознания), в психологической структуре деятельности (становление целей, мотивов, их соотношение) и в личностной сфере (личностная, учебная и познавательная направленность, ценностные ориентации, самосознание, самооценка, взаимодействие с социальной средой и пр.).

Происходят эти изменения благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания, деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессе познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития ребенка, поскольку они включают его в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации ребенка в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Психологические особенности детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Ранний возраст – это период от года до трех лет, во время которого происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей (формируется мышление, активно развиваются общая моторика, речь, двигательная сфера, появляются первые устойчивые характеристики личности).

Ведущая потребность: общение с взрослым, уважение с его стороны, познание окружающего мира через действия с предметами при помощи взрослого.

Ребенку все хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Разворачивается ситуативно–деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым вплоть до трех лет. Контакт ребенка с взрослым оказывается опосредованным предметом и действий с ним.

Отношения со сверстниками: эмоционально-практическое (сверстник малоинтересен).

Ведущая деятельность: предметно-манипулятивная деятельность, которая направлена на овладения общественно выработанными способами употребления предметов. Ребенок орудует предметом по закрепленным в данной культуре правилам и нормам (ест ложкой, пьет из кружки, копает лопаткой, рисует карандашом, причесывается расческой и пр.). Сложность любого предметно-орудийного действия состоит в том, что ребенку необходимо приспособить движение руки к специфическому свойству предмета, то есть к логике самого орудия. Предметная деятельность влияет на все сферы психики детей и определяет отличительные особенности их общения с окружающими людьми.

В русле предметно-манипулятивной деятельности начинают складываться предпосылки для других видов деятельности – игровой и изобразительной. Так, рисунок ребенка до 2 лет представляет собой – каракули, на 3 году появляются формы, сходные с изображаемым объектом, в 2,5 года вполне отчетливый рисунок человека.

В раннем возрасте основным и единственным видом мышления является наглядно-действенное. Оно предполагает непосредственный контакт ребенка с предметами, поиск правильного решения задачи путем проб и ошибок. Взрослый демонстрирует ребенку, на какие параметры ситуации следует обратить внимание, чтобы правильно сориентироваться и правильно решить задачу. Для развития мышления ребенка и перехода его на более высокий образный уровень необходима совместная работа ребенка с родителями, воспитателями. Общение с взрослым, совместная предметная деятельность существенно ускоряют и оптимизируют познавательное развитие ребенка, а так же развивают его личность.

Первые представления о себе возникают у ребенка к году. Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности. К 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем. Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я, одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой. Начинает использовать местоимение "Я", усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.

Половая идентификация. К 3 годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие. Уяснение ребенком принадлежности к

конкретному полу происходит впервые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. К трем годам ребенок проявляет начатки сознания, у него развивается притязание на признание со стороны взрослых. Положительно оценивая те или иные действия, взрослые придают им привлекательность в глазах детей, пробуждают в детях желание заслужить похвалу, признание.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Самое важное изменение в речи ребенка – то, что слово для него приобретает для него предметное значение. С появление предметных значений слов связаны первые обобщения. В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь – количество понимаемых слов. К 2 годам ребенок понимает объяснения взрослого (инструкции) относительно совместных действий. Позже, в 2-3 года возникает понимание и речи-рассказа. Интенсивно развивается и активная речь: растет активный словарь, появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. К 3 годам активный словарь достигает 1500 слов. Предложения в 1,5 года состоят из 2-3 слов. Это чаще всего субъект и его действия («мама идет»), действия и объект действия («хочу конфету»), действие и место действия («книга там»). Речевая активность обычно резко возрастает между 2 и 3 годами, расширяется и круг общения.

При норме речевого развития к 3-м годам ребенок усваивает все основные звуки, грамматические формы и синтаксические конструкции родного языка, говорит предложениями более трех слов, в речи использует сложноподчиненные предложения, употребляет прилагательные и местоимения.

Этапы развития общения и речи детей от рождения до трех лет

Возраст	Взаимодействие	Словарь	Грамматический строй	Речь
0–12 месяцев	Плач, смех, контакт глаз. Смотрят, наблюдают, вокализируют, гулят, лепечут, соблюдают очередность, привлекают внимание, используют жесты	Понимают несколько слов		Лепет, характерный для родного языка
12–24 месяцев	Вкладывают в используемые слова определенный смысл	Начинают говорить первые 10–50–100 слов	Соединяют 2 слова	Начинают произносить согласные и гласные. Произносят слова не вполне внятно
24–36 месяцев	Инициируют общение	300 слов. Количество слов увеличивается на 25 в месяц	3–4 слова вместе, «телеграфная речь». Начало согласования слов	Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение

Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

К концу раннего детства у детей появляются первые представления о себе как о личности. Они отличаются от других самостоятельностью собственных действий. У ребенка формируется либо чувство самостоятельности, либо автономности – чувство зависимости от взрослого (при неблагоприятном направлении развития). Кроме того, у ребенка появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психологические особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет

Ведущая потребность: общение с взрослыми, уважение, признание самостоятельности ребенка, познание. Ведущая функция: воспитание.

Общение с взрослым становится внеситуативно-познавательным (разворачивается на фоне совместной со взрослыми самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с физическим миром). Главным средством такого общения, естественно, является речь, поскольку только она позволяет выйти за пределы ситуации. Исследования показали, что дети с познавательными мотивами общения демонстрируют повышенную обидчивость и чувствительность к замечаниям. Для детей очень важной становится оценка взрослого, любое замечание дети начинают воспринимать как личную обиду.

Общение со сверстниками становится более длительным. Малыши играют рядом, учатся договариваться (ситуативно-деловое общение). Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

На данном возрастном этапе совершенствуется предметная деятельность и развивается игровая (переход от манипуляций к ролевой игре), поэтому ведущим видом деятельности становится игра. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Ведущая функция – восприятие; способы познания – экспериментирование, конструирование, изобразительная деятельность.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети знают названия 3-4 основных цветов (синий, зеленый, желтый, красный) и 2-3 форм (круг, квадрат, треугольник), может выбрать из трех предметов разной величины «саамы большой» и «самый маленький», по образцу может выполнить постройку из 3-4 кубиков (башня, дом, скамейка), используем предметы-заместители (например, палочка как ложка и пр.), ориентируются в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Речь детей в данном возрасте развивается особенно интенсивно: увеличивается словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развёрнутой становится фразовая речь. Ребёнок начинает пользоваться развёрнутыми фразами, состоящими из 3-4 и более слов. В речи преобладают простые распространенные предложения. У ребёнка накапливается определенный словарный запас, состоящий преимущественно из существительных и глаголов, появляются прилагательные, наречия и другие части речи. В своей речи ребёнок начинает использовать предлоги, союзы, местоимения, притяжательные прилагательные (папина машина, мамина чашка). Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (используют имена существительные во множественном числе, в винительном и родительном падеже и т.д.). Но ещё возможны речевые ошибки в окончаниях при согласовании существительных и прилагательных, при изменении глаголов по лицам и числам и др. Количество слов, которыми ребёнок пользуется в повседневной речи может насчитывать от 1500 до 2000 слов.

Возраст 3-4 лет психологи называют возрастом почемучек. Детям интересно всё, что их окружает и происходит вокруг. Поэтому главной отличительной особенностью развития речи в этом возрасте является вопросительная конструкция: почему? как? зачем? Что будет, если? При этом родителям важно помнить, что каждый вопрос требует ответа, но максимально понятного и краткого, так как малыши ещё не могут внимательно выслушивать длинные объяснения.

Речь носит ситуативный характер. Детям в этом возрасте сложно самостоятельно описать содержание сюжетной картинки. Чаще они называют предметы, действующие лица, или перечисляют действия, которые они совершают. На данном возрастном этапе лет дети активно копируют речь взрослого. Поэтому очень важно, чтобы дети слышали правильную речь окружающих его членов семьи.

Особенности возраста:

- появление смысловой структуры самопознания, кризис 3х лет, формирования «системы Я» (ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм);

- развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим;
- развитие происходит через общение с взрослым;
- может выполнять простые мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение (собрать пирамидку, вставить в коробку форм фигуры и пр.);
- при новой деятельности необходимо поэтапное пояснение («делай, как я»).

Новообразования: усвоение первоначальных нравственных норм, начинает развиваться самооценка, появляются элементы партнерского общения.

Психологические особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет

Возраст от 4 до 5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Ребёнок становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам, начинают складываться предпочтения по половому признаку.

Ведущая потребность: потребность в общении, познавательная активность.

Ведущая функция: наглядно-образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Общение со взрослым – внеситуативно-деловое (взрослый – источник информации). Общение выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией. Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок правильно произносит все звуки (исключение могут составлять свистящие, шипящие и сонорные). Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Дети 4-5 лет проявляют социально одобряемые формы поведения (сами убирают игрушки, выполняют элементарные трудовые обязанности), замечают в поведении других несоответствие принятым нормам и правилам.

Особенности возраста:

- речь начинает выполнять контролирующую функцию;
- усложняются волевые проявления (умение подлинять свое поведение правилам в игре);
- повышение познавательной активности;
- интерес к другому ребенку как к своему отражению;

- рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка;
- усложнение сюжетно-ролевой игры, ребенок вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- появляется осознанность собственных действий.

Новообразования: контролирующая функция речи, появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре, элементов произвольности, внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Психологические особенности детей от 5 до 6 лет

Возраст 5-6-ти лет отличается эмоциональной отзывчивостью и восприимчивостью ребенка и потому является благоприятным периодом для развития понимания эмоциональных состояний как своих, так и других людей. Учась понимать внутренний мир других людей, ребенок обретает уверенность в межличностных отношениях, на основе чего возникает сближение, а затем и интеллектуальный обмен мнениями между ним и другими людьми. Такое взаимодействие с окружающими обеспечивает выработку социальной компетентности, основой которого является положительное самоощущение. Подобный подход позволяет развивать у ребенка уверенность в общении, обеспечивая потребность в дальнейшем взаимодействии. Несформированность позитивного самоощущения, отсутствие уверенности в своих силах может приводить к целенаправленному «искажению истины»: ребенок преувеличивает свою значимость, придумывает оправдание своим оплошностям, перекладывает свою вину на других.

С 5-ти лет все более значимым становится внеситуативное общение (познавательное и личностное). Общение со сверстниками избирательно. Дети устойчиво взаимодействуют друг с другом, могут сотрудничать на занятиях.

Для формирования социально-компетентного поведения важным является развитие следующих способностей ребенка: понимание эмоционального состояния других по выражению лица, жестам, позе; понимание желаний и предпочтений другого, принятие его позиции; понимание причины изменения настроения другого в зависимости от ситуации; выражение эмоциональных состояний в социальных контактах адекватными вербальными и невербальными средствами. Эти способности позволят обеспечить становление социальной позиции «Я и общество». Все это может осуществляться через взаимодействие со сверстниками в игре. Игра в данном случае способствует развитию личностных механизмов регуляции поведения ребенка.

В формировании взаимоотношений ребенка с окружающими важным является развитие чувства собственного достоинства. Ребенок начинает соблюдать определенную дистанцию между собой и окружающими. Развитие уверенности в своих возможностях приводит к осознанию своего места в системе социальных отношений. Оценка взрослого подвергается критическому анализу и сравнению со своей собственной.

Возможность осознания переживаемых чувств и состояний связана с развитием речевой функции ребенка, поскольку предполагает обязательный перевод с уровня ощущений на уровень самосознания.

Ведущая потребность: потребность в общении, творческая активность. Ведущая функция: воображение. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

У 5-6 летних детей наряду с наглядно-действенным, хорошо развивается наглядно-образное мышление, позволяющее осуществлять интеллектуально-познавательную деятельность на основе внутренних действий с образами (представлениями) без участия практических действий. В этом возрасте у ребенка начинают формироваться основы абстрактно-логического мышления. Наглядно-образное мышление в 5-6 лет по-прежнему требует особого внимания, являясь основным мыслительным процессом. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют

представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности возраста:

- проявление элементов произвольности всех психологических процессов;
- проявление творческой активности во всех видах деятельности, развитие фантазии;
- половая идентификация.

Новообразования: предвосхищение результата деятельность, активная планирующая функция речи, внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Психологические особенности детей 6 - 7 лет

Ведущая потребность: общение.

Ведущая функция: воображение. Однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с 5 годами. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра. В играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особы смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых

поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

К 6-7 годам крупная и мелкая моторика хорошо скоординирована у большинства детей, что обеспечивает развитие основных двигательных функций ребенка и произвольность их актуализации. Развитие кинестетической функции должно позволять ребенку выполнять культурно-гигиенические навыки самообслуживания, свободно реализовывать замыслы воображения в продуктивной деятельности, воплощать графические идеи. Сформированность этой функции играет важную роль в речевом развитии и обеспечении готовности к школе.

У детей появляется самокритичность, осознание себя во времени, благодаря чему повышается уровень запросов к самому себе, к успеху, к своему социальному положению. Происходящие в их психике изменения характеризуются потерей беззаботности, что отражается в качественных изменениях сознания на этапе перехода от детской непосредственности к школьной зрелости. Ребенок способен увидеть трудности во взаимоотношениях, но не всегда умеет изменить способы общения, адекватно возникшей ситуации. Растущие физические возможности и уровень развития смысловых процессов позволяют осваивать вербальные и невербальные навыки коммуникации (за счет жестов, позы, интонации голоса). Наиболее оптимально освоение вариативных средств коммуникативной экспрессии обеспечивается в ходе телесно-ориентированных занятий и сюжетно-ролевых игр. Однако для этого требуется обеспечивать развитие семантического пространства психических состояний.

В 6-7 лет возможен переход от базовых эмоций (страх, радость и т.п.) к более сложным (восторг, удивление, ревность, тревога, веселье и т.п.) и способности произвольно передавать эмоциональные состояния. Способность к освоению более точных нюансов эмоциональных состояний расширяет сферу образов-представлений ребенка.

Развитие способности управлять своими эмоциями, адекватно проявлять их формирует более стабильный эмоциональный фон ребенка - эмоциональную устойчивость. На этой основе более эффективно осуществляется развитие способности к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению, что является условием формирования интеллектуальной зрелости ребенка.

На фоне усложнения отношений ребенка с окружающими людьми развивается социальность как механизм формирования социальной зрелости. С 6-ти лет дети начинают осознавать, что другие люди могут иметь иные точки зрения, развивается понимание смысла. У ребенка развивается способность проводить самоанализ, мотивировать свои поступки, выражать собственные интересы.

Развитие внеситуативно-личностного общения выводит межличностные отношения на более высокий уровень и формирует иерархию мотивов. В результате соподчинения мотивов возникают новые возможности саморегуляции, обеспечивающие возникновение «позиции школьника».

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Основные достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Особенности возраста:

- переход к младшему школьному возрасту;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение);
- проявление произвольности всех психологических процессов, но не сформирована учебная деятельность школьного типа;
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого;
- отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Новообразования: внутренний план действий, произвольность всех психологических процессов, возникновение соподчинения мотивов, самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе, социальная компетентность, возникновение первой целостной картины мира, появление учебно-познавательного мотива.

1.5.6. Психологические особенности детей различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности детей с ООП

Категория детей	Психологические особенности
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	**Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:** • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. **Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:** • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей

	младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:** • трудностями адаптации к ДОО, в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся	**Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:** сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Данной категории детей может быть свойственно: • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	**Возможные психологические проблемы, характерные для детей в возрасте до 3-х лет:** страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. **Возможные психологические проблемы, характерные для детей в возрасте от 3 до 7 лет:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: • те или иные отклонения в регуляторно-волевой, когнитивной, аффективно-эмоциональной сферах; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия,

	быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении	Детям с отклонениями в поведении свойственно: • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может

	наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

1) неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

2) отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.);

3) вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);

4) жестокое обращение с детьми со стороны родителей (причинение вреда физическому, психическому здоровью и нравственному развитию ребенка);

5) отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со ДОО, невнимание родителей к развитию, образованию ребенка);

6) семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Таким образом, неблагополучие семьи зависит от сформировавшегося в ней психологического климата.

Детям, воспитывающимся в таких семьях могут свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО). В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей; не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Кроме того, планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в программах или индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице:

Направление деятельности педагога-психолога	**Планируемые результаты**
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное выявление отклонений в развитии детей (интеллектуальные, поведенческие и эмоциональные

	трудности, трудности адаптации и пр.) 2. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Психологом оказана адресная психологическая помощь детям целевых групп. 2. Детский сад ведет тесное сотрудничество с семьями воспитанников в рамках коррекционно-развивающей работы.
Психологическое консультирование	1. .Педагоги и родители (законные представители) следуют рекомендациям педагога-психолога. 2. Психологический климат в семьях воспитанников благоприятный. Эмоциональные контакты ребенка с родителями (законными представителями) адекватны.
Психологическое просвещение	1. Родители (законные представители) ознакомлены с особенностями детей на каждом возрастном этапе и возможных трудностях развития, обучения, социализации и пр. Понимают механизмы взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи уделенного родителем времени, направленного на ребёнка и его успешности в образовательном процессе. Родители признают права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Педагоги понимают и учитывают индивидуальные особенности развития детей. Умеют бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. В ДОО созданы благоприятные психологические условия. 2. Педагоги и родители (законные представители) следуют рекомендациям педагога-психолога.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках данного направления педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа[4]:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников (при наличии данной категории воспитанников);
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО включает:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (по запросу администрации ДОО);
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды (по запросу администрации ДОО);
- консультирование педагогов в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей (по запросу педагогов);
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса (по запросу педагогов).

2.1.3. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер, возможную дезадаптацию к условиям ДОО через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

---

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования”».

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

1) Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей и педагогов;
- информирование педагогов об особенностях семьи и ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

2) Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния.

3) Участие в психолого-педагогическом консилиуме для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, а так же воспитанников испытывающих трудности в освоении Образовательной программы ДОО, в развитии и социализации.

Дополнительно (по мере возможности):

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному психологическому климату ДОО;
- профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках данной работы педагог-психолог разрабатывает психологические рекомендации для администрации, родителей (законных представителей) и педагогов (в форме наглядной информации, лекций, консультаций):

- по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДОО, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных детей, а так же с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

2.1.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на создание условий для повышения психологической компетентности (психологической культуры) педагогов, администрации ДОО, детей и родителей (законных представителей), а именно: повышение уровня психологических знаний, желание использовать их в интересах собственного развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает[5]:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе, с трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение направлено[6]:

1) на ознакомление педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста, профилактики социальной адаптации

2) на информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

3) на ознакомление педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

4) на просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

5) на информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

2.1.5. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика позволяет получить информацию об уровне психического развития ребенка, выявить возможные отклонения в его развитии, а так же индивидуальные особенности, возможности, способности и интересы ребенка, сформированность личностных

[5] Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2023. С.150.
[6] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования”».

образований, а так же причины возможные причины этих отклонений и трудностей в обучении и воспитании.

Задача диагностики – дать родителям (законным представителям) и педагогам информацию об индивидуально-психологических особенностях ребенка, выстроить на основании полученных результатов, при необходимости, необходимый маршрут для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа согласно ФОП ДО включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику актуального состояния ребенка с отнесением его развития в целом либо к условно нормативному (в пределах действующего социально-психологического норматива), либо к отклоняющемуся;
- анализ причин трудностей социальной адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития когнитивной, аффективно-эмоциональной, регуляторно-волевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Дополнительно по запросу администрации ДОО педагог-психолог проводит диагностику педагогического и (или) родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

2.1.6. Психологическое консультирование

Консультативная работа педагога-психолога ДОО включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющим трудности в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания дошкольников, выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах развития, обучения, а так же выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей с ребенком;
- консультирование администрации, педагогов по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.

Консультативная работа проводится исключительно по запросам администрации, педагогов и (или) родителей (законных представителей) к педагогу-психологу.

Педагоги и родители (законные представители) могут обратиться за консультацией к специалисту по вопросам: адаптации к детскому саду, трудностей в освоении ребенком программы ДОО, готовности к школе, повышенной рассеянности ребенка, агрессии, плохого поведения, повышенной возбудимости или робости, вялости, эмоциональных и личностных нарушений, конфликтных отношений со сверстниками или взрослыми и др.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

2.1.7. Коррекционно-развивающая работа

Согласно ФОП ДО коррекционно-развивающая работа направлена[7]:

1) на обеспечение коррекции отклонений развития у различных категорий детей (целевые группы);
2) оказание квалифицированной помощи детям в освоении Образовательной программы ДОО;
3) разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
4) социальную адаптацию дошкольников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития регуляторно-волевой, когнитивной, аффективно-эмоциональной сфер;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование (диагностику), проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР проводится если в результате психологической диагностики выявлены отклонения речевые, интеллектуальные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие и др. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ТПМПК) или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционно-развивающая работа с данными

[7] Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2023. С.146-148.

детьми строится на основе полученного заключения. Прохождение комиссии ТПМПК носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер.

Следовательно, объектом КРР являются имеющиеся у дошкольников отклонения в развитии регуляторно-волевой, аффективно-эмоциональной и (или) когнитивной сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом и на формирование у детей интегративных качеств.

Для осуществления КРР с детьми из целевых групп составляется программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа (план) индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Включение ребенка в программу КРР, определение его индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО (далее по тексту – ППк).

Педагог-психолог самостоятельно выбирает программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форму организации, методы и технологии реализации, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка на основе рекомендаций ППк.

В КРР педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В КРР предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Основной формой КРР с дошкольниками является игра. Кроме того, педагог-психолог использует в КРР элементы игро- и арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии, психомоторной коррекции, психогимнастики и др.

КРР осуществляется не только в форме коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых) со специалистами ДОО, но и в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, в том числе в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы.

При организации КРР педагог-психолог включает во взаимодействие не только педагогов и специалистов ДОО, но и родителей (законных представителей).

Педагог-психолог в рамках консультативной работы:

- разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников

образовательных отношений (педагогов ДОО, родителей (законных представителей));

- консультирует совместно с другими специалистами (учителем-логопедом, дефектологом) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- оказывает консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Кроме того по вопросам КРР МАДОУ №15 г. Апатиты взаимодействует с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие ДОО с внешними ресурсами и включает сотрудничество детского сада с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей: городская детская поликлиника, Служба ранней помощи г. Апатиты, ГОБУЗ «Областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики», ТПМПК г. Апатиты, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.

Направленность КРР в работе педагога-психолога с детьми целевых групп

Целевая группа	Основание для включения ребенка в программу КРР, определения индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения	Программа работы	Направленность КРР
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Заключение ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)	Развивающие программы различной направленности	«Кризис 3-х лет» (дети от 2 до 4 лет): • оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»; • недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного взаимодействия с ним родителей в этот период; • активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях; • расширять сферу доступных ребёнку предметов; • обучать разнообразным действиям, играм с предметами; • развивать целеполагание, содействовать в достижении цели; • создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. «Кризис 7-ми лет» (дети от 6 до 8 лет): • развитие навыков контекстного общения со взрослыми, форм сотрудничества с ровесниками, элементов рефлексии; • создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи; • ориентация ребёнка в пространстве внутреннего мира;

			• создание условий для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развитие осознания адекватной, положительной временной перспективы; • формирование готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность; • формирование новой внутренней позиции – школьника.
2. Дети с особыми образовательными потребностями			
Дети, обучающиеся по индивид.учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Медицинское заключение и рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	Программа КРР	• коррекция (развитие) регуляторно-волевой, когнитивной, аффективно-эмоциональной сфер развития; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Одаренные дети	Заключение ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	Программа КРР	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его

			индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Дети, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в т.ч. билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Заключение ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка - включение в программу КРР	**Направленность КРР с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы и развитии:** • развитие познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности, способности к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству; • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения; • формирование приёмов постановки и решения познавательных задач разными способами; • обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. **Направленность КРР с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации:** • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения;

			• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. **Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:** • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации			
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Заключение ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)		• актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств; • создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком; • предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессию)

			с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	Заключение ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)		• работа с эмоциональной сферой: нейтрализация страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием; с образом себя в прошлом, настоящем и будущем; • обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети – жертвы насилия	Заключение ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)		• формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия; • совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими; • способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием; • формирование умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети из неблагополучных семей,	Заключение ППК по результатам		• коррекция /развитие регуляторно-волевой, когнитивной, аффективно-эмоциональной сфер развития;

имеющие отклонения поведения	психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)		• помощь в решение поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	Заключение ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)		• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
5. Дети группы риска	Заключения ППК по результатам психологической диагностики по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)	Программа КРР	К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены • дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; • эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); • поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); • проблемы неврологического характера (потеря аппетита); • проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); • проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

			• коррекция (развитие) регуляторно-волевой, когнитивной, аффективно-эмоциональной сфер развития; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в рамках реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОО:

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставляет отчетную документацию;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем ДОО:

- участвует в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном
- учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;

- выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей образовательной среды;
- представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

С воспитателями ДОО:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- участвует в подготовке и проведении родительских собраний;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений в регуляторно-волевой, когнитивной, аффективно-эмоциональной сферах развития;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью

- предупреждения у них эмоционального выгорания;
- проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальными руководителями ДОО:

- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;
- проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга;
- участвует в проведении музыкальной терапии;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре ДОО:

- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелкомоторных и основных движений, формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С учителем – логопедом, учителем-дефектологом ДОО:

- организовывает и проводит мастер-классы для педагогов ДОО;
- составляет и разрабатывает развивающие игры с учетом психологических и логопедических особенностей дошкольников;
- проводит консультирование специалистов по предупреждению и коррекции отклонений в регуляторно-волевой, когнитивной, аффективно-эмоциональной сферах развития;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности логопеда;
- оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа педагога-психолога ДОО с родителями (законными представителями) связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога.

В детском саду работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) носит системный характер. Так же в работе с семьёй используется различные традиционные и не традиционные методы работы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Направление работы	Форма
Знакомство с семьей	- встречи-знакомства; - анкетирование (сбор анамнеза)
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - дни открытых дверей; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества
Психологическое просвещение	- наглядные материалы (стенды, памятки, буклеты, листовки); - мастер-классы, семинары, тренинги, проекты; - родительские собрания
Совместная деятельность	вовлечение родителей в КРР, привлечение к организации мероприятий, участию в выставках, конкурсах
Консультирование	проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам

Взаимодействие с семьями воспитанников будет протекать эффективней, при условии проведения целенаправленной и систематической работы на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

2.4. Психологическое сопровождение реализации Образовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Программа обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти образовательных направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В соответствии с ФГОС ДО, ключевая линия дошкольного детства – стремление к познанию, приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности – игру.

Образовательная область познавательное развитие

Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность).

Познавательное развитие должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьей воспитанников и педагогическим коллективом. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению

свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Образовательная область речевое развитие

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие относится к числу важнейших проблем, как педагогики, так и психологии. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных организаций более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решений задач социально – коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоциональный отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; умений внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога является базовым помещением для осуществления основных направлений его профессиональной деятельности в ДОО. В нем созданы условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, формирования их психоэмоционального благополучия, для реализации вариативного дошкольного образования.

Кабинет соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет располагается на 1 этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 12 м^2. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек.

В организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета реализуются инновационные технологии. Кабинет имеет современное оборудование и материалы. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работы и т.д.

Пространство кабинета включает несколько зон, каждая из которых имеет функциональную нагрузку и соответствующее оснащение.

Зона консультативной и организационно-методической работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к специалисту, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Оснащена рабочим столом, двумя большими стульями, полками и шкафами, а также оргтехникой, необходимой специалисту для подготовки к работе, обработки данных, хранения рабочей документации.

Зона диагностической, коррекционно-развивающей работы и игровой терапии предназначена для проведения обследований и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной и подгрупповой форме). Оснащена закрытыми и открытыми шкафами, детским столом, где могут разместиться воспитанники (от одного до четырех человек), детскими стульями, магнитно-маркерной доской.

Диагностические и коррекционно-развивающие материалы, необходимые специалисту для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены на полках шкафов так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия). Так же в кабинете сосредоточен материал для продуктивной деятельности детей: природный материал, карандаши, краски, цветная бумага, альбомы.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. Пространство предполагает создание эмоционально-положительной расслабляющей и успокаивающей обстановки. Мягкое удобное кресло, ковер на полу, естественная зелень комнатных растений, подборка спокойной музыки – все это способствует снятию напряжения, усталости и раздражения, восстановлению душевного равновесия ребенка, дает ему возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

Для проведения различных видов групповой работы (игротренинги, тренинги, обучающие семинары, родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы, семинары-практикумы) используется музыкальный зал. Данный зал оборудован вспомогательной оргтехникой, позволяющей вести групповую работу с применением визуального ряда любого содержания (презентацию, видео, слайды): ноутбук, проектор, колонки, пульт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

К методическому оснащению работы педагога-психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (флеш-носители, CD-диски и т.п.)).

Методический инструментарий и программы разнообразны: подходят как для индивидуальной, так и групповой работы. Подбираются в соответствии с возрастом дошкольников. Выбор инструментария осуществляется в зависимости от круга решаемых задач.

Методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность:

- наборы практических материалов и пособий для профилактической, просветительской, диагностической и консультативной работы;
- дидактические игры и игрушки (куклы, машинки, пирамидки, кубики, лото, домино, мозаики, музыкальные инструменты, досочки Сегена, логические блоки Дьенеша, набор деревянных кубиков, рамки-вкладыши, коробки форм, развивающие карточки, сортеры, визуально-ритмический круг, мемо и пр.);
- раздаточный наглядный материал (различные картинки эмоций, явлений, времен года и пр.);
- рабочие тетради по коррекции и развитию общих представлений об окружающем мире, пространственно-временных представлений, внимания, мышления, речи, графомоторных навыков, эмоций;
- наборы материалов для детского творчества и техник арт-терапии, плстилинографии и пр. (песок кинетический, пластилин, краски, альбом, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)
- раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива ДОО.

В методическое оснащение деятельности педагога-психолога входит библиотека практического психолога: литература по работе с педагогами, родителями, по работе с детьми, в т.ч. с ОВЗ, диагностические пособия, рабочие тетради, справочная литература.

Перечень печатной методической литературы

№ п/п	Наименование литературы	Автор
1	Диагностика в детском саду. Содержание и организация методической работы в ДОУ. Методическое пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 288 с.	Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Г.А. Захаревич и др.
2	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова
3	Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. Из опыта работы детского логопеда и психолога: методическое пособие. – М.: Владос, 2021.-103 с.	Ю.Б. Жихарева
4	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 200 с.	Е.А. Стребелева, Г.А. мишина
5	Психология детей с задержкой психического развития. – СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2019. – 166 с.	О.В. Защиринская
6	Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. 152 с.	Е.Е. Кравцова
7	Альманах педагога: сборник статей педагогических работников ГОБУ Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». – Мурманск, ГОБУ МО ЦППМС-помощи, 2016. – 152 с.	-
8	Нейропсихологичекая диагностика детей дошкольного возраста. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – 87 с.	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова
9	Диагностический альбом для нейропсихологического обследования дошкольников	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова
10	Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. – М.: Генезис, 2021. – 12 с. (+72 листа альбом)	Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина
11	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2021. – 64 с.	Под ред. Н.В. Серебряковой
12	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: «Акцидент», 1998. - 32 с.	Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович
13	Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2022. – 80 с.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
14	Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 96 с.	М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева
15	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. -62 с.	Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова

16	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1992. – 128 с.	Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова
17	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 152 с.	А.Н. Веракса
18	Проективная психодиагностика в сказкотерапии. – СПб.; М.: Речь, 2020. 192 с.	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева
19	Нейропсихология. Иры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2022. – 112 с.	И.И. Праведникова
20	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2022. – 474.	А.В. Семенович
21	Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет	Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина
22	Сенсорное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.	Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой
23	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1997. – 175 с.	Под ред. С.Л. Новоселовой
24	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: Владос, 2020.	М.С. Староверова, О.И. Кузнецова
25	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020. – 80 с.	О.Ю. Епанчинцева
26	Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с гномом». – СПб; Москва: Речь, 2021. – 128 с.	Н. Монакова
27	Энциклопедия для малышей в сказках «Что ты чувствуешь?». - Ростов н/Дону: Феникс, 2022	Е. Ульева
28	Эмоции и чувства. – М.: «Изд-во Робинс», 2020.	Е. Сосновский
29	Эмоции: развитие через игру. Метод Монтессори. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.	К.Пиродди
30	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021. – 175 с.	Е.А. Стребелева
31	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. – 96 с.	Т.В. Ананьева
32	В школу – с игрой. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.	О.С. Газман, Н.Е. Харитонова
33	У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993. 128 с.	Т.И. Бабаева
34	Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004.	Л.И. Катаева
35	Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 339 с.	Т.В. Эксакусто
36	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.; Москва : Речь, 2021. – 96 с.	Под ред. Н.Ю. Куражевой
37	Организация работы с ребенком с аутизмом: взаимодействие специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.	Н.Ф. Рогина, С.Ю. Танцюра
38	Коррекционная реабилитация детей с ОВЗ. – М.: Консоциум «Социальное здоровье России», 1998. – 206 с.	Под ред. С.А. Беличевой,

		В.Н. Раскина
39	Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.	А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина
40	Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Изд-во «Гном-пресс», 1999. – 64 с.	В.В. Ткачева
41	Вы спрашивали – мы отвечаем: сборник материалов для родителей по воспитанию детей. – Мурманск, 2015. – 96 с.	А.И. Ляш, Е.И. Миридонова, Н.А. Чурило
42	Педагог и семья. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001, - 264 с.	Е.П. Арнаутова
43	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, электронная газета. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 224 с.	Под ред. В.А. Деркунской
44	Развитие межполушарного взаимодействия: Нейропсихологические игры. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021.	Т.П. Трясорукова
45	Логопедическая раскраска для неговоряшки. Звукоподражания для запуска речи. Для детей 2-3 лет. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021.	Л. Татаркина
46	Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Для детей от 5 лет. – М.: ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2016.	И.И. Праведникова
47	Эмоциональные прописи «Боня и Моня»	-

Перечень электронной методической литературы

№ п/п	Наименование литературы
1	Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной, Т.А. Добровольской, 2003.
2	Психолого-педагогическая диагностика / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко, 2015.
3	Визуальная психодиагностика личности / В.А. Лабунская, 2011.
4	Практикум по детской психологии / под. ред. Г.А. Урунтаевой, 1995.
5	Почему ребенок не слушается / Л.Ф. Островская, 1981.
6	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2005.
7	Эмоции и чувства / Е.П. Ильин, 2001.
8	Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова, 1999.
9	Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин, 2009.
10	Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, 2019.
11	Эмоциональный интеллект ребенка / Д. Готтман, Д. Деклер, 2015.
12	Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость / Т. Шишова, 1997.
13	Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов / Т. Шишова, 1997.
14	Обуздай свои эмоции. Как справиться с тревогой, гневом и депрессией / Л. Кларк, 2007.
15	Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться / Ш. Ахмадуллин, Д. Шарафиева, 2016.
16	Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста / С. В. Еманова, 2021
17	Основы патопсихологии / С. Л. Соловьева, 2018.
18	Психология семьи и семейного воспитания / Л.В. Доманецкая, 2013.

19	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2007.
20	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под. редакцией Е.А. Стребелевой, 2004.
21	Методы изучения нарушений психического развития детей дошкольного возраста / Т.В. Артемьева, 2013.
22	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / С.В. Велиева, 2005.
23	Диагностика оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2005.
24	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. 46 листов альбома (стимульный материал) / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
25	Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгодский, 2001.
26	Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум / С.В. Духновский, 2009.
27	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры / В.М. Минаева, 1999.
28	Мир моих эмоций / И.В. Ковалец, 2012.
29	Всегда в хорошем настроении. Методы психорегуляции / В.П. Некрасов, 1986.
30	Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр / Ю.В. Царева, 2008.
31	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова
32	Цикл занятий по развитию эмоционально-личностной сферы для детей старшего дошкольного возраста. Методическая разработка. - Т.А. Алябышева, 2016.
33	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, 2012.
34	Специальная дошкольная педагогика / под. ред. Е.А. Стребелевой, 2013.
35	Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи / Т.Н. Волковская, 2015.
36	Логопатопсихология / С.Н, Шаховская, Р. Лалаева, 2010.
37	Дошкольная логопсихология / О.А. Денисова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова и др.
38	Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций / Т.П. Трясорукова, 2021.

3.3. Организация работы педагога-психолога и планирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО

Организационно-методическая документация педагога-психолога:

- циклограмма (хронометраж рабочего времени);
- график работы;
- планы работы (годовой план, план работы по самообразованию);
- журналы учета видов работ (индивидуальных и групповых форм работы, журнал консультаций);
- программы коррекционно-развивающих занятий;
- аналитические справки;
- аналитический отчет по итогам года.

Примерная циклограмма работы педагога-психолога на учебный год на 1,0 ставки

Дни недели	**Часы работы**	**Содержание деятельности**
Понедельник (корпус 2)	11.18-15.00	Организационно-методическая работа[8]
	15.00-15.30	Обеденный перерыв
	15.30-17.24	Организационно-методическая работа
Вторник (корпус 1)	17.24-19.00	Просветительская и консультационная работа с родителями
	08.00-09.00	Просветительская и консультационная работа с родителями
	09.00-12.00	Диагностика/ коррекционно-развивающая работа с детьми/ сопровождение адаптации/наблюдение за детьми в группах
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	12.30-15.00	Организационно-методическая работа
Среда (корпус 2)	15.00-15.42	Диагностика/ коррекционно-развивающая работа с детьми/ сопровождение адаптации/наблюдение за детьми в группах
	08.00-09.00	Организационно-методическая работа
	09.00-12.00	Диагностика/ коррекционно-развивающая работа с детьми/ сопровождение адаптации/наблюдение за детьми в группах
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	12.30-15.00	Организационно-методическая работа
Четверг (корпус 2)	15.00-15.42	Диагностика/ коррекционно-развивающая работа с детьми/ сопровождение адаптации/наблюдение за детьми в группах
	08.00-9.00	Организационно-методическая работа
	09.00-12.00	Диагностика/ коррекционно-развивающая работа с детьми/ сопровождение адаптации/наблюдение за детьми в группах
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	12.30-13.30	Просветительская и консультативная работа с педагогами/ посещение методического объединения 1 раз в мес.
Пятница (Корпус 1)	13.30-15.42	Организационно-методическая работа
	08.00-9.00	Организационно-методическая работа
	09.00-12.00	Диагностика/ коррекционно-развивающая работа с детьми/ сопровождение адаптации/наблюдение за детьми в группах
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	12.30-13.30	Просветительская и консультативная работа с педагогами

Итого: 36 часов 00 минут – рабочего времени в неделю.

Работа с участниками образовательного процесса – 18 часов 00 минут.

Организационно-методическая работа – 18 часов 00 минут.

[8] Организационно-методическая работа включает в себя: анализ научно-педагогической литературы; подготовку к коррекционно-развивающей работе с детьми; обработку и анализ, полученных результатов; разработку методических рекомендаций, консультаций, наглядных материалов для педагогов и родителей; повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов; заполнение аналитической и отчетной документации и др.

Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей

Виды работ педагога-психолога	Дети с условно нормальным развитием			Дети с различными вариантами несформированности познавательной сферы		
Возраст	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15-20	15-20	20-25	30	30	35
Первичное обследование ребенка	25-45	40-60	45-80	15х4	15х4	20х4
Повторное обследование ребенка	25-30	25-40	30-45	15х3	15х3	20х3
Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35	35-45	35-45	45-60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30-60 минут			40-80 минут		
Групповое обследование						
Групповое обследование детей	-	До 30	До 45	-	-	-
Анализ результатов и написание психологического заключения	-	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу 12-15 человек			3-5 часов на группу 12-15 человек		
Консультативная работа						
Индивид. консультация с родителями	40-60 минут					
Индивид. консультация со специалистами	15-20	До 30	До 30	20-30	До 45	До 45
Совместная консультация специалистов	20-35 минут			25-40 минут		
Родительское собрание	45-90 минут			45-90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая и коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15-20	20-25	25-30	15-20	20-25	25-30
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20-25	25-30	30-40	-	25-30	30-40
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на ППк	-	-	-	До 30	До 30	До 40