

Основные причины возникновения речевых нарушений у детей.



*Подготовила: учитель-логопед
Порядина О.В.
МАДОУ №15 г.Апатиты*

Овладение речевыми навыками – сложный процесс, который протекает по-своему у каждого малыша. Он включает в себя формирование разговорной речи, понимание обращенных слов, выражение собственных мыслей, эмоций, желаний средствами языка.

У детей процесс формирования речи имеет несколько этапов:

I этап. Подготовительный (от 0 до 1 года).

II этап. Преддошкольный (от 1 до 3 лет).

III этап. Дошкольный (3 – 7 лет).

IV этап. Школьный (от 7 до 17 лет).



Мы поговорим о первых двух.

I этап. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. Он начинается от рождения и продолжается до 1 года. Он включает в себя крик, лепет и гуление.

Крик новорожденного является его первой голосовой рефлекторной реакцией.

К двум месяцам первые голосовые реакции ребенка (крик, плач, кряхтение) приобретают коммуникативное значение, появляются отчетливые голосовые модуляции (радость, повизгивание, хныканье). Малыш оповещает родителей, что он голоден, ему холодно или жарко, некомфортно или он чувствует боль.

К 3 месяцам у ребенка начинает формироваться слуховое внимание, появляются первые подражательные мимические и голосовые реакции. К концу 3-го мес. у ребенка появляется гуление – напевное произнесение звуков.

Гуление – это произвольное воспроизведение ребенком звуковых комплексов. В процессе гуления ребенок тренирует органы артикуляционного аппарата, дыхания, голосового, слухового аппарата. Ребенок не только воспроизводит звуковые комплексы, но и все время себя слушает.

После 5-ти месяцев гуление переходит в лепет. С 5 до 12 месяцев считается периодом лепета. Гулить начинают все дети, но, к сожалению, не у всех детей гуление переходит в лепет. Так у детей с нарушенным слухом гуление затухает – нет слухового контроля.

Лепет – адекватное воспроизведение слогов. Эти слоги соотносятся с предметами, действиями, признаками (ба-ба-ба – бабушка; би-би- машина). Лепет или лепетные слова это начало собственной речи ребенка. К 1 году ребенок говорит 5-10; 10-15 лепетных слов (мама, папа, баба, дядя, ляля, му-му и т.д.) Понимает больше – до 30-50 слов.

II этап. ПРЕДДОШКОЛЬНЫЙ (от 1 до 3 лет). Этот этап характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними. Окружающие люди начинают понимать речь ребенка.

Для этого периода характерно появление предложений из отдельных слов: «Мосьно?» — «Можно?». Приблизительно к 1г.8м. появляется двухсловная фраза: «Баба ди» - «Бабушка, иди!», «Ляля – бух» - «Кукла упала».

В это время быстро наращивается предметный и глагольный словарь.

Ребенок объединяет эти слова в короткие предложения. В преддошкольном периоде начинается активное формирование произносительной стороны речи. Формируются гласные и простые согласные звуки (м, мь, нь, н, д, дь, п, пь, б, бь, т, ть и др.).

К двум годам появляются прилагательные, чаще всего в форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными.

К 3 годам дети пользуются простыми распространенными предложениями из 3-4 и более слов. Дети пользуются словами 2-3-х сложной структуры. Появляются местоимения Я, ТЫ, МНЕ.

В этот период ребенок начинает активно говорить, рассказывает, что он делает и как, разговаривает со своими игрушками.

В норме, по достижению трехлетнего возраста, малыш должен активно общаться с родителями и близкими, называть вещи своими именами, рассказывать различные истории. Но случается так, что ребенок в 3 года еще не произносит никаких слов или же делает это очень плохо.

Причин этому может быть множество, их воссоединяют в две основные группы – социальные и физиологические.

Социальные причины задержки или отсутствия речи у детей:

1. Постоянный доступ ребенка к компьютеру, телевизору, планшету. Ребенок привыкает не вслушиваться в речь и не придавать значения слову. В этом случае ребенок может произносить длинные бессмысленные псевдофразы, имитируя полноценную речь, а развитие истинной речи будет задерживаться.
2. Повышенная опека над ребенком, когда ему нет необходимости что-либо понимать и над чем-то задумываться, потому что предугадывается и исполняется любое желание ребенка.
3. Авторитарный стиль воспитания, когда ребенку диктуют каждый шаг, а с его мнением не считаются.
4. Неблагоприятная обстановка в семье (неполная семья, отсутствие родителей, асоциальные родители), где у взрослых нет ни времени, ни желания общаться с детьми.

Физиологические причины задержки или отсутствия речи у детей:

1. Проблемы слухового, зрительного, тактильного восприятия.
2. Врожденные аномалии развития губ, неба, языка, лицевых мышц.
3. Патологии головного мозга и нервной системы.
4. Наследственные болезни, наследственный тип позднего развития речи.
5. Психические заболевания, аутизм.

Среди возможных причин следует также отметить соматическую ослабленность, болезненность ребенка, из-за которой задерживается формирование всех психических функций.

В первом случае задержка речевого развития при своевременно начатой работе и при изменении условий воспитания обнаруживает тенденцию к быстрой и полной коррекции. Если же у ребенка отмечается физиологические проблемы (фонематического восприятия, моторики артикуляционного аппарата, зрительного гнозиса) или неврологические заболевания, то такое недоразвитие требует не только изменений условий воспитания, но и помощи специалистов в форме консультаций или регулярных занятий. Коррекция этой формы речевой патологии занимает более продолжительное время и требует больших сил и внимания.



В основе успешного преодоления нарушений речевого развития лежит своевременная диагностика (определение текущего состояния речевого и общего развития ребенка, а также отставания по тем или иным направлениям развития), вовремя принятые меры и начатые занятия.