«Предупреждение дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста»
Консультация для педагогов
Подготовила: учитель-логопед
Порядина О.В. МАДОУ №15 г .Апатиты

Для успешного овладения письмом, его техникой у ребенка уже в дошкольном возрасте должны быть сформированы следующие необходимые предпосылки письма:
- Различие на слух всех звуков речи, включая акустически и артикуляционно близкие: звонкие - глухие, мягкие - твердые, свистящие - шипящие, сонорные.
- Правильное произношение речевых звуков, в плане отсутствия замен одних звуков другими.
- Развитие словарного запаса, лексико-грамматического строя речи.
- Достаточное формирование фонетико-фонематических представлений. Владение простейшими видами анализа, доступными детям дошкольного возраста, а именно: выделение звука на фоне слова; определение места звука в слове - начало, середина, конец; выделение ударного гласного звука, и более сложные виды анализа и синтеза слов.
- Достаточный уровень сформированности зрительно-пространстенных представлений. Умение различать предметы и геометрические фигуры по форме, величине, расположению в пространстве. Такие понятия, как круг, овал, квадрат, треугольник; больше, меньше, вверху, внизу, справа, слева, необходимы для прочного усвоения зрительных образов букв.

Основные задачи по профилактике дисграфии и дислексии у детей:
1. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
5. Формирование связной речи.
6. Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги.
7. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки.
8.Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, буква, звук).

Решение всех этих задач помогает сформировать базу для овладения школьными знаниями.

Все содержание работы по профилактике дисграфии и дислексии у дошкольников реализуется через упражнения в занимательной, игровой форме.

В игре «Что получится?» по картинкам дети выделяют первые звуки и составляют слог. Например: даны картинки, на которых изображены утка, крот. Составить слог по первым звукам: УК. Что получится, если поменять картинки местами?

Умение определять позиции звука в слове формируется в игре «Где живет звук?», т.е. звук в начале слова – первый, в конце слова – последний, остальные - в середине.

В игре «Расшифруй слово» слова составляются по первым звукам (буквам) других слов. Например: конь, облако, трактор *(КОТ)*.

Слова можно составлять по конечным звукам. Например: дом, оса, рак *(МАК)*.

В зависимости от уровня подготовки детей, составляются слова по второму, третьему, по четвертому звуку. Эта работа проводится с использованием картинок, а при более усложненном задании - по памяти.

Игровые упражнения, направленные на формирование навыков звукового анализа и синтеза.

В игре «Подбери схему к слову» детям предлагается: определить по звуковой схеме, какое слово предложено или для данного слова выбрать одну из предложенных звуковых схем.

В играх «Составь слоговую схему слова», к словам дети составляют слоговые схемы, подбирают слова к схемам.

В игре «Подпиши картинку», дети знакомятся с правилом: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Игровые упражнения на образование нового слова путём замены, прибавления какого-либо звука. Например: заменить в слове звук Л на Р и наоборот Р на Л: ЛАК - РАК.

В игре «Телеграф» ребенок или педагог отстукивает слоговую структуру слова, дети отгадывают, что это за слово по картинкам.

В игре «Собери слово из слогов» дети читают слоги и составляют слова.

Недоразвитие звуко-слогового синтеза приводит к нарушению понимания прочитанного. Ребёнок не всегда может синтезировать, объединить в своём представлении отдельно звучащие слоги в единое слово, не узнаёт слово.

Используются следующие задания:

- Назвать слово, произнесённое по звукам с паузой между ними (с, о, м);
- Назвать слитно слово, произнесённое по слогам, при этом интервалы между слогами постепенно увеличиваются (ма — ши — на).

В игре «Слово рассыпалось» составляются слова из заданных букв (слово печатают, выкладывают буквами). Например: Н Н А А Б – банан.

В результате использования игр у детей: улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; формируется правильное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.