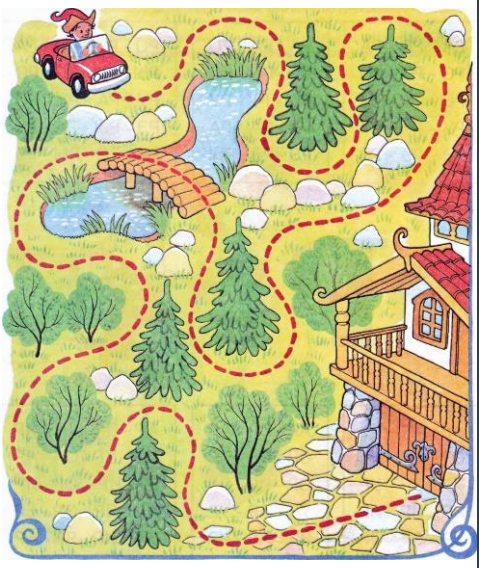
«Игры для автоматизации поставленных звуков»
Консультация для родителей и педагогов
Подготовила: учитель-логопед
Порядина О.В. МАДОУ №15 г. Апатиты

Наконец-то ребёнок сказал трудный для него звук! Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, малыш не произносит его в речи, которая остается практически без изменений. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – автоматизации (закрепления) правильного произношения. Одним из самых длительных этапов, как правило, является автоматизация поставленных звуков.

Специальные игры предоставляют возможность автоматизировать звуки с ребенком незаметно и ненавязчиво. Ребёнок даже не обратит внимания на то, что на протяжении игры решается основная задача – закрепление правильного произношения поставленного звука.

Автоматизация звуков изолированно и в слогах.



«Дорожка» Для автоматизации изолированного звука [р] в тетради рисуем машину, от которой тянется извилистая дорожка к домику (деревцу, гаражу, скамейке и т.д.). Ребенок ставит палец на начало маршрута и, длительно произнося [р], ведёт пальцем по дорожке. В результате он должен «доехать» до интересующего объекта. Разрешается делать остановки в пути.

Для автоматизации звука [л] выбирается образ гудящего парохода или самолёта; для [з] - комарика; для [ж] - жука или пчелу, для [ш] - змею.

«Пальчики здороваются»

Ребенок большим пальцем поочерёдно прикасается к указательному, среднему, безымянному, мизинцу. Одновременно он произносит заданный звук. Мы следим за правильностью произношения и точностью движений пальцев рук ребёнка.

«Шаги»

Представляем, что указательный и средний пальцы - это ножки, а большой палец, безымянный и мизинец прижимаем к середине ладони. Указательным и средним пальцами ребёнок «шагает» по столу, произнося на каждый «шажок» заданный звук.

«Эхо»

Просим ребёнка повторить за логопедом или взрослым слоги и серии слогов, ребёнок - эхо. Затем пусть ребёнок сам придумает и назовет слоги, логопед - эхо.

Автоматизация звуков изолированно и в слогах.

«Ромашка»

В тетради рисуем крупную ромашку, в центре которой пишем необходимую согласную букву (р, л, з, ж, ш и т.д.). На лепестках ромашки пишутся гласные буквы. Ребёнок, переходя от одного лепестка к другому, прочитывает прямые и обратные слоги: ра, ро, рэ; ар, ор, эр и т.д. Упражнение проводится с детьми 5-7 лет, которые знают буквы, а также используется при обучении грамоте.

«Назови ласково»

Например для звука «Р»: рука - … , роза - … , брат - … , игрушка - … и т.д..
Предложите ребёнку назвать как можно больше предметов со звуком, который он научился правильно произносить.

«Вагоновожатый»

На столе разложены картинки, в названии которых есть, либо нет заданный звук, например звук [с]. «Сейчас ты будешь рассаживать пассажиров в зависимости от их билетов. В первый вагон сядут те, в названии которых есть звук [с]. Остальные должны быть во втором вагоне» (В этой игре к автоматизации звука добавляется и развитие фонематического слуха).

В дальнейшем число вагонов может увеличиваться за счёт добавления новых звуков, либо усложнения задания: в 1-ом вагоне слова, в названии которых один слог, во 2-ом вагоне – слова из двух слогов, в 3-ем – их тех и т.д..

«Кто летит в самолёте?»

Для это игры надо заранее приготовить плоскостной самолёт из картона с вырезанными окошками-иллюминаторами. Ребёнку предлагаем рассмотреть картинки с изображением животных, птиц игрушек или других предметов, в названии которых есть автоматизируемый звук, назвать их. Объяснить, что животным очень хотелось бы полететь на самолёте. Ребёнок берёт фигурку животного, называет его, четко артикулируя автоматизируемый звук, и помещает её в окошко (как будто животное выглядывает в иллюминатор). Так рассматриваются все животные, и ребёнку предлагается покатать их (побегать по группе) в самолёте. Затем самолёт «идёт на посадку», звери выходят, и их ещё раз называют.
Когда задание выполнено, просим ребёнка отвернуться и по памяти назвать животных.

«Поможем зайчику погрузить чемоданы»

Потребуется картинка с изображением зайчика, изображение вагона, маленькие чемоданчики, на обратной стороне которых предметные картинки. Ребенок рассматривает и называет предмет, лежащий в чемодане. Называет правильно - чемодан грузится в вагон. Если в названии картинки автоматизируемый звук произнесен искажённо - чемодан остаётся на перроне.
Когда задание выполнено, просим ребёнка придумать признаки к каждому предмету, а затем назвать по памяти и предметы и признаки.

«Что вокруг»

Вы с ребёнком по очереди называете предметы с закрепляемым звуком, которые есть вокруг. Это могут быть и части предметов (крышка, карман, рама, ручка), а также признаки предметов: шершавый, красивое, полированный или действия, которые можно совершать с предметами или с их помощью: красить, сверлить, вытирать и др. Выигрывает назвавший слово последним. Другие варианты игры: назвать как можно больше (или не меньше 5) слов со звуком «Р» («Л», «С», «Ж» и др.), относящихся к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, цветы, деревья, животные, птицы, насекомые, одежда, инструменты, обувь, мебель, геометрические фигуры, цвета. Кроме того, рассматривая иллюстрации в детских книгах или журналах, предложите ребёнку назвать предметы, героев и т.д. с нужным звуком. Предложите ему подумать, есть ли этот звук в именах, фамилиях, отчествах родственников или знакомых, придумать клички животным, имена куклам.