

Принята на педагогическом
совете № 1 от 01.09.2020 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 15 г. Апатиты
Аксеновская Л.И.
Приказ № 73-6/Д от 01.09.2020 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения № 15 г. Апатиты

Введение

Информационная справка о МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Детский сад № 15 Управления образования Администрации г. Апатиты функционирует с 1973 года. Является муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением. В статусе комбинированного детский сад работает с 1993 года. С 01.01.2015 года в соответствии с Постановлением Администрации города Апатиты № 1345 от 22.10.2015 г. МАДОУ детский сад № 15 реорганизован в форме присоединения к нему МБДОУ детский сад № 16.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 51ЛО1 № 0000623 от 15.11.2016 г., регистрационный № 268-16, выдана Министерством образования и науки Мурманской области.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО -51-01-001662 от 06.12.2016 г. серия ЛО-51, регистрационный номер 0000585, выдана Министерством здравоохранения Мурманской области.

Юридический адрес МАДОУ № 15 г. Апатиты: РФ, 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Ферсмана 38а, т. 8 (8155)2-55-64.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Ферсмана 38а

184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Козлова 11а.

Образовательная, хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с следующими нормативными документами:

1. Конституцией РФ.
2. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564).
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 - утверждение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384).
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).
7. Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Уставом МАДОУ № 15 г. Апатиты.
9. Локальными актами Учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МАДОУ № 15 г. Апатиты состоит из обязательной части и части формируемой участниками отношений.

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом регионального материала, парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие в разделе «Музыкальная деятельность» разработано с учетом парциальных программ «Ладушки» И. Каплуновой, «Ритмическая мозаика» И. Новоскольцевой и А. И. Бурениной, «Топ, хлоп, малыши» Н. Сауко и А. И. Бурениной.

Структура групп Учреждения, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

На 01.09.2020 года в МАДОУ № 15 г. Апатиты функционирует 11 возрастных групп. Из них 7 общеразвивающих групп, 3 группы компенсирующей направленности — для детей с тяжелыми нарушениями речи, одна группа комбинированной направленности (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети без ОВЗ).

На 01.09.2020 года МАДОУ № 15 г. Апатиты посещает 1 ребенок имеющий статус «ребенок-инвалид».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Обязательная часть

Цель программы: Создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Формировать у воспитанников представления о здоровом образе жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

2. Обеспечивать систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми, посещающих логопедический пункт, в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;

3. Обеспечивать активное использование инновационных коррекционных и педагогических технологий во взаимодействии с воспитанниками, посещающих логопедический пункт.

4. Формировать у дошкольников средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи (коррекционная работа)

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Создавать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры.

Обязательная часть ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на следующих принципах:

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- Принцип уважения личности ребенка.

- Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Выбор способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров, выбор парциальных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно - ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

Проектный подход предполагает организацию педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника, как способа взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Приоритетное направление деятельности МАДОУ № 15 г. Апатиты по реализации ООП ДО:

Формирование духовного и физического здоровья детей дошкольного возраста в природных условиях Кольского Заполярья.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится с позиций здоровьесберегающей педагогики. В детском саду создается такая образовательная среда, которая ориентирована на получение оздоровительного эффекта, что влечёт за собой включение механизмов познавательной активности детей, формирования мотивации к получению знаний. Формирование у дошкольников общечеловеческих ценностей (в том числе ценности здоровья), обеспечивает здоровьесозидающее поведение.

Особенности осуществления образовательного процесса в МАДОУ № 15 г. Апатиты (национальные, культурные, демографические, климатические и др.):

- географическое месторасположение города Апатиты – крайний (заполярный) север России. Он находится в Мурманской области. Северо-Западный географический регион России с умеренно-континентальным климатом, характеризуется недостатком тепла и избытком влаги, большой изменчивостью погоды, резкими перепадами атмосферного давления, непродолжительным теплым периодом, дефицитом ультрафиолетовой радиации, полярными ночью и днем. Это предопределяет повышенные требования к физиологической адаптации детей, гиповитаминозы и снижение сопротивляемости детского организма. Рядом с городом находится такой промышленный комплекс, как ОАО «Апатит», деятельность которого негативно влияет на экологическую обстановку в районе.
- национальный состав семей воспитанников составляют русские;
- наличие в МАДОУ № 15 г. Апатиты бассейна; купание в бассейне детей с 3-х летнего возраста;
- действует система оздоровительно-профилактической работы (витаминизация, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, оздоровительная ходьба на прогулке, бодрящая гимнастика после сна, дыхательные упражнения, умывание прохладной водой, использование фитонцидов (лук, чеснок), ароматерапия, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, прогулки во всех группах);

- используются нетрадиционные формы работы с родителями: семинары «Через детский сад к здоровой семье», традиционные выставки-конкурсы осенних букетов, зимних поделок «Добрый Дедушка Мороз», спортивный праздник «Играй, пока молодой!»
- в саду действует модель открытой школы здоровья «Детский сад – семья – социум».

Структура групп Учреждения, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

На 01.09.2020 года в МАДОУ № 15 г. Апатиты функционирует 11 возрастных групп. Из них 7 общеразвивающих групп, 3 группы компенсирующей направленности — для детей с тяжелыми нарушениями речи, одна группа комбинированной направленности (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети без ОВЗ).

На 01.09.2020 года МАДОУ № 15 г. Апатиты посещает 1 ребенок имеющий статус «ребенок-инвалид».

Инклюзивное образование ребенка-инвалида осуществляется согласно индивидуальной программе сопровождения ребенка-инвалида с учетом программы реабилитации.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях полного дня (12-часового пребывания);

№	Группа	Возраст детей	Фактическая наполняемость
1	1 младшая группа	1 г 6 м- 3 г	19
2	2 младшая группа	3 г - 4 г	25
3	старшая группа	5 л – 6 л	27
4	Группа комбинированной направленности	5 л – 6 л	17
5	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 1	3 г - 4 г	11
Итого по корпусу №1			99
1	Группа раннего возраста	1 г -2 г	15
2	1 младшая группа	2 г -3 г	18
3	2 младшая группа	3 г -4 г	21
4	Средняя группа	4 г - 5 л	24
5	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 2	4 г –5 л	15
6	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3	5 л – 6 л	10
Итого по корпусу №2			103
Итого по Учреждению			202

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Возрастные особенности детей

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в

разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются начинают складываться и произвольность поведения. чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализованы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного

конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных общеобразовательных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

В ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (обязательная часть Программы).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Знаком с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной).
- Знает правила первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых.
- Имеет представление о способах охраны органов дыхания, слуха, зрения.
- Знает правила поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте, правила дорожного движения.
- Ребенок бережно относится к природным объектам.
- Знаком с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре.
- Умеет осторожно обращаться с объектами природы.
- Знает сигналы опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога).
- Умеет соблюдать меры предосторожности при общении с животными и растениями. Пользуется схемами, планами, картами в ориентировке на местности.

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения работы по коррекции речевых нарушений.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети учатся:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

1.2.5. Целевые ориентиры работы по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

- воспитание у детей положительного осознанного отношения к занятиям физкультурой, профилактическим упражнениям по укреплению осанки, свода голеностопного сустава, стопы; воспитание привычки к сохранению и укреплению своего здоровья; сформированность начальных навыков ЗОЖ;
- овладение навыками поддержания правильной осанки;
- приобретение умения сохранять направление и равномерность ходьбы со свободными естественными движениями рук и ног; в беге - умение соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки;
- умение чётко принимать исходное и промежуточное положения, выполнять упражнения с разной амплитудой движений;
- увеличение диапазона двигательных умений и навыков, что связано с развитием физических качеств;
- умение расслаблять мышцы, провести коррекцию своих частей тела перед зеркалом;
- успешная ориентировка в пространстве «от себя», выделяя различные ориентиры (с опорой на световые, цветовые, звуковые, тактильные, двигательные ощущения), от другого человека, в новом помещении;
- обладает развитым глазомером, точностью движений, развиты навыки концентрации внимания;
- развитие самосознания и самооценки; формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

1.3. Мониторинг образовательной деятельности.

ФГОС ДО (Раздел 3.Требования к условиям реализации ООП ДО, п.3.2.3) допускает, что в группах может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Цель мониторинга - получение объективной информации о ходе и результатах образовательной деятельности.

Результат

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- повышение эффективности образовательной деятельности.

Методы

- наблюдение за активностью детей в жизни и в специально организованной деятельности;
- анализ детских работ;
- непосредственное общение с детьми,
- создание педагогических ситуаций ,
- беседы с родителями.

Требования к проведению диагностики (мониторинга):

- создание эмоционального комфорта для ребенка;
- индивидуальный подход к ребенку, уважение его личности;
- учет интересов и уровня развития ребенка;
- отбор материалов для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в начале и в конце года, на основе диагностических таблиц, содержащих показатели освоения ООП ДО для каждого возраста. Методики и диагностический инструментарий для проведения педагогического мониторинга представлены в пособии Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы». Волгоград, издательство «Учитель», 2016 г.)

Диагностические таблицы, используемые для проведения мониторинга представлены в Приложении к ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет

Задачи воспитания и обучения детей 1-2 лет.

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет оответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 36-46).

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включает моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Раздел	Цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе.	Формирование образа Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; Формирование гендерной, семейной принадлежности.
Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду,

	<p>желание трудиться. Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
--	--

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по социально-коммуникативному развитию соответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 46-63).

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей в дошкольном возрасте раздел «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработан с учетом парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

Цель — формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Взаимосвязь парциальной программы с ООП ДО.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В работе с детьми используются стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Содержание и планируемые результаты освоения раздела представлены в Приложении к ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Раздел	Цели и задачи
Формирование элементарных математических	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и

представлений		целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.		Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление предметным окружением	с	Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственных связей между миром предметов и природным миром
Ознакомление социальным миром	с	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление миром природы	с	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание уберечь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по познавательному развитию соответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 63-90).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи.

Раздел	Цели и задачи
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Чтение художественной литературы	Воспитание интереса и любви к чтению; Развитие литературной речи; Воспитание желания и умения слушать художественные произведения следить за развитием действий.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по речевому развитию соответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 90-101).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Раздел	Цели задачи
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; Формирование песенного музыкального вкуса; Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

	Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Красоту окружающего мира, произведения искусства; Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, распределять роли

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому развитию соответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 101-128).

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие в разделе «Музыкальная деятельность» разработано с учетом парциальных программ «Ладушки» И. Каплуновой, «Ритмическая мозаика» И. Новоскольцевой и А. И. Бурениной, «Топ, хлоп, малыши» Н. Сауко и А. И. Бурениной.

Приоритетные направления деятельности по реализации ООП ДО.

1. Создание благоприятных условий, обеспечивающих индивидуальную комфортность, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, художественно – эстетическому, физическому развитию личности.
2. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанника в соответствии с особенностями его развития, направленное на возможность освоения им образовательной программы и его интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями и направленностью образовательных программ на основе обогащения методического процесса, игровых технологий и обеспечивающее возможность изменения предметно – развивающей среда, а также возможность самовыражения воспитанников.
5. Обеспечение защиты прав воспитанника, сохранности его жизни и здоровья на основе комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально - культурных условий крайнего Севера направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детской деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Особенностью образовательной деятельности музыкального развития является использование парциальных программ.

Актуальность программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. Учебно – методический материал включает в себя детальные разработки по всем видам музыкальной деятельности, которые учитывают

особенности развития ребёнка, сферу его интересов и предусматривает творческое развитие личности ребёнка.

В программе заложены основные принципы работы с детьми:

1. Создание непринуждённой и творческой обстановки.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач.
4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарём.
5. Принцип партнёрства.
6. Принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

Парциальная программа А. И. Бурениной «*Ритмическая мозаика*» направлена на психологическое раскрепощение ребенка через освоения собственного тела как выразительного инструмента. В программе раскрывается технология, в основе которой – музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей 3-7 лет. Работа строится на интеграции движения и музыки.

Цель программы «*Ритмическая мозаика*» — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

В связи взаимообусловленностью музыки и движения, сформулированы задачи обучения и воспитания детей.

Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения,

– формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Программа «*Ладушки*» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, и программа А. Бурениной «*Ритмическая мозаика*» позволяют формировать основы музыкальной культуры в дошкольном детстве, и нацелены на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

Программа «*Топ, хлоп, малыши*» Н. Сауко и А. И. Бурениной предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет.

Цель программы – воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Репертуар лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макшанцевой и других.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Раздел	Цели и задачи
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Задачи: Обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса к любви и спорту.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Задачи: - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по физическому развитию соответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 128-135).

Начиная со 2 младшей группы, воспитанники корпуса № 1 МАДОУ № 15 г. Апатиты 2 раза в неделю посещают занятия в бассейне. Обучение плаванию проводит инструктор по физической культуре. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные цели и задачи обучения плаванию.

Правильно организованный процесс обучения плаванию оказывает разностороннее развивающее влияние на детей и имеет высокий образовательно-воспитательный эффект. Увеличивается объем не только двигательных умений и навыков, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности детей, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками.

Цели начального обучения плаванию дошкольников.

Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.

Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.

Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения.

Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.

Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.

Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.

Учить выдоху в воде.

Учить лежать в воде на груди и на спине.

Учить скольжению в воде на груди и на спине.

Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.

Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.

Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

Учить различным прыжкам в воду.

Рациональная методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- *принцип сознательности и активности* – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;

- *принцип наглядности* – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- *принцип доступности* – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- *принцип индивидуального подхода* – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- *принцип постепенности в повышении требований* – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения.

Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

Большую роль в формировании двигательных навыков плавания играет также использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся движений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к занятиям, позволяют использовать

дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении и самое главное безопасным. Бассейн также должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир воды, чтобы ему самому захотелось научиться плавать.

При последовательном решении задач и с использованием различных средств выше перечисленных у детей меньше формируются ошибки в плавании, а незначительные погрешности легко можно исправить в дальнейшем обучении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием, этап, связанный с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время дети знакомятся с некоторыми свойствами воды - сопротивлением, поддерживающей силой и др

Задачи обучения.

Научить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.

Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.

Знакомить с некоторыми свойствами воды.

Приучать к простейшим передвижениям в воде, к погружению.

Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.

Учить различным прыжкам в воде.

Делать попытки лежать на воде.

Учить простейшим плавательным движениям ног.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, запомнить личные вещи.

Правила поведения: знакомство с основными правилами и их соблюдение.

К концу года дети могут.

Погружать лицо и голову в воду.

Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук.

Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).

Выполнять упражнение «Крокодилчик» с работой ног.

Дуль на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду.

Прыгать по бассейну с продвижением вперед.

Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер.

Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.

Пытаться скользить по поверхности воды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и

физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

Задачи обучения.

Продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.

Продолжать знакомить со свойствами воды.

Продолжать обучать передвижениям в воде.

Учить погружаться в воду.

Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.

Обучать выдоху в воду.

Учить открывать глаза в воде.

Учить различным прыжкам в воде.

Обучать кратковременному лежанию и скольжению на воде.

Учить выполнять плавательные движения ногами.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его команды.

К концу года дети могут.

Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.

Бегать парами.

Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.

Делать попытку доставать предметы со дна.

Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.

Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».

Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед.

Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.

Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».

Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Задачи обучения.

Продолжать знакомить со свойствами воды.

Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине.

Продолжать обучать лежанию на груди и на спине.

Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой. Научить выдоху в воду.

Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди.

Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед.

Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди.

Разучивать попеременные и одновременные движения руками.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

К концу года дети могут.

Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
Бегать парами.
Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакать в воду головой вперед.
Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Задачи обучения.

Продолжать знакомить со свойствами воды.
Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине.
Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине.
Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой. Научить выдоху в воду.
Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.
Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед, головой вперед.
Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.
Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.

К концу года дети могут.

Погружаться в воду, открывать глаза в воде.

Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
 Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
 Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
 Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
 Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
 Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
 Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
 Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
 Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
 Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
 Пытаться плавать способом на груди и на спине.

Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994). Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмывающейся краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

2.3. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Соответствует содержанию психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, определенному парциальными программами.

<p>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей в дошкольном возрасте раздел «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработан с учетом парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.</p> <p>Цель — формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. 4. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение. <p>Взаимосвязь парциальной программы с ООП ДО.</p> <p>Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В работе с детьми используются стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал</p>
--	--

	<p>может быть дополнен.</p> <p>Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Содержание и планируемые результаты освоения раздела представлены в Приложении к ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»</p>	<p>Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие в разделе «Музыкальная деятельность» разработано с учетом парциальных программ «Ладушки» И. Каплуновой, «Ритмическая мозаика» И. Новоскольцевой и А. И. Бурениной, «Топ, хлоп, малыши» Н. Сауко и А. И. Бурениной.</p> <p>Приоритетные направления деятельности по реализации ООП ДО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий, обеспечивающих индивидуальную комфортность, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, художественно – эстетическому, физическому развитию личности. 2. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанника в соответствии с особенностями его развития, направленное на возможность освоения им образовательной программы и его интеграции в образовательном учреждении. 4. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями и направленностью образовательных программ на основе обогащения методического процесса, игровых технологий и обеспечивающее возможность изменения предметно – развивающей среда, а также возможность самовыражения воспитанников. 5. Обеспечение защиты прав воспитанника, сохранности его жизни и здоровья на основе комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. <p>Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально - культурных условий крайнего Севера направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детской деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Особенностью образовательной деятельности музыкального развития является использование парциальных программ.</p> <p>Актуальность программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. Учебно – методический материал включает в себя детальные разработки по всем видам музыкальной деятельности, которые учитывают особенности развития ребёнка, сферу его интересов и предусматривает творческое развитие личности ребёнка.</p> <p>В программе заложены основные принципы работы с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание непринуждённой и творческой обстановки. 2. Целостный подход в решении педагогических задач.

3. Принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач.
4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарём.
5. Принцип партнёрства.
6. Принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

Парциальная программа А. И. Бурениной «*Ритмическая мозаика*» направлена на психологическое раскрепощение ребенка через освоения собственного тела как выразительного инструмента. В программе раскрывается технология, в основе которой – музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей 3-7 лет. Работа строится на интеграции движения и музыки.

Цель программы «*Ритмическая мозаика*» — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

В связи взаимообусловленностью музыки и движения, сформулированы задачи обучения и воспитания детей.

Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения,
- формирование чувства такта и культурных привычек в процессе

	<p>группового общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Программа «<i>Ладушки</i>» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, и программа А. Бурениной «<i>Ритмическая мозаика</i>» позволяют формировать основы музыкальной культуры в дошкольном детстве, и нацелены на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.</p> <p>Программа «<i>Топ, хлоп, малыши</i>» Н. Сауко и А. И. Бурениной предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет.</p> <p>Цель программы – воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Репертуар лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макшанцевой и других.</p>
--	---

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативными формами, способами, средствами реализации Программы служат:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации и программы	Способы, методы и средства реализации программы
<i>Обязательная часть Программы</i>	
С подгруппами и	Ознакомление с правилами культуры поведения

индивидуально	Игровые и практические ситуации для воспроизведения форм культурного поведения. Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми Разрешение проблемных ситуаций. Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома. Сюжетно-ролевые игры
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
С подгруппами и индивидуально	Ознакомление с правилами безопасного поведения в быту, социуме, природе. Разрешение проблемных ситуаций «Если дома ты один», «Встречас незнакомцем», «Если ты заблудился в лесу?» и т.д. Игровые и практические ситуации для воспроизведения безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обсуждение в группе правил безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продуктивная деятельность: изготовление плакатов. Составление безопасного маршрута передвижения из дома в детский сад

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации и программы	Способы, методы и средства реализации программы
Обязательная часть Программы	
С подгруппами и индивидуально	Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения на формирование сенсорных эталонов. Обсуждение способов проведения различных опытов. Деятельность в опытно-исследовательском центре. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Оценка и самооценка совместной деятельности со сверстниками. Чтение произведений художественной литературы по ознакомлению с различными предметами и явлениями Ознакомление с родным городом, краем. Экскурсии по улицам города, на предприятия. Виртуальные экскурсии по городам России. Встречи с интересными людьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации и программы	Способы, методы и средства реализации программы
Обязательная часть Программы	
С подгруппами и индивидуально	Игровые и практические ситуации для развития речи как средства общения. Поручения по общению детей со взрослыми и сверстниками.

	<p>Обсуждение правил обращения к взрослым и сверстникам. Обсуждение способов налаживания контактов друг с другом. Рассматривание картинок, книг, наборов предметов. Беседы с детьми. Дидактические игры. Игровые и практические ситуации для развития диалогической и монологической речи. Речевые тренинги, ситуативные разговоры. Разучивание, инсценировка произведений</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации и программы	Способы, методы и средства реализации программы
Обязательная часть Программы	
С подгруппами и индивидуально	<p>Ознакомление с произведениями искусства. Игровые и практические ситуации для воспроизведения знаний о видах искусства, произведениях искусства. Ситуативные разговоры, речевые тренинги. Выставки произведений искусства. Мини-музеи по различным темам. Дидактические, театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
С подгруппами и индивидуально	<p>Слушание музыкальных произведений, музыкально- ритмические игры, музыкальные игры и импровизации, инсценировки. Песенные и танцевальные тренинги. Беседы, ситуативные разговоры о музыкальных произведениях. Игры на детских музыкальных инструментах. Совместное с педагогом музыкальное творчество.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации и программы	Способы, методы и средства реализации программы
Обязательная часть Программы	
С подгруппами и индивидуально	<p>Утренняя гимнастика. Занятия в физкультурном зале. Двигательные паузы. Самостоятельная деятельность детей в физкультурном центре. Обсуждение в группе правил правильного питания, здорового образа жизни. Спортивные праздники, развлечения. Подвижные игры с правилами. Знакомство с правилами игр. Дидактические игры.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
С подгруппами и индивидуально	<p>Игровые и практические ситуации для воспроизведения правил ухода за телом. Обсуждение в группе необходимости движения. Продуктивная деятельность: изготовление плакатов «Надо, надо</p>

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья строится на основе адаптированной образовательной программы. Реализация комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательных отношений в достижении коррекционных целей и задач возможно через реализацию рабочих программ учителя – логопеда и воспитателей групп

. Основной формой обучения являются коррекционные занятия, содержание которых определяется структурой дефекта, потенциальными возможностями ребенка.

В виду того, что в детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающиеся дети, образовательная, воспитательная и коррекционная деятельность осуществляется при координации и взаимодействии всех специалистов Учреждения в соответствии с планом взаимодействия воспитателей и специалистов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой позиции нашего Учреждения стала толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

Наличие в группе ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В нашем Учреждении воспитываются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Для успешного обучения и воспитания детей с нарушениями речи большое значение имеет правильно организованная развивающая предметно-пространственная

коррекционная среда. В Учреждении созданы все условия для сознательного регулирования деятельности воспитанников, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

Предметная среда кабинета учителя-логопеда проектируется в соответствии с Программой. При отборе предметного содержания развивающей среды опираемся на «зону ближайшего развития», воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность воспитанников условия для занятий и эмоционального благополучия.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Принципы построения коррекционного образовательного процесса

Организация коррекционной и инклюзивной практики в Учреждении строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода. Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия.. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и

- воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями), понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
 - принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новых специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель Учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена,

характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение

предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Алгоритм создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации члены психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Учреждения выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума, и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПк, даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. Под специальными условиями, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких дошкольников, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ДО воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4. На основании рекомендаций ПМПк педагогами группы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированная образовательная программа.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в детском саду, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации ООП ДО Учреждения;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и Учреждения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся 3 раза в течение учебного года.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по реализации ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в различных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания	Виды деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Игры - сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие	Создание реально-практических ситуаций: оказание помощи малышам, взрослым; «Сажаем рассаду для цветов», «Украшаем группу к празднику».
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения детьми знаний и умений.	Занятие рукоделием, книжное издательство, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, коллекционирование, создание мини-музеев, просмотр познавательных ситуаций,
Музыкально-	Художественно-творческая	Театральные, музыкальные,

театральная литературная гостиная	и	деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале	литературные гостиные
Сенсорные интеллектуальные практики	и	Система заданий игрового характера, направленная на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и др.)	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, конструирование (природный материал, бросовый материал, строительный материал, оригами, леги- конструирование).
Детский досуг		Деятельность, специально организуемая взрослыми для игры, развлечения, отдыха	Кукольные театры, организация просмотра мультфильмов, познавательных видеосюжетов, дискотеки, танцевальные вечера, вечера загадок, викторины
Коллективная индивидуальная трудова деятельность	и	Общественно полезная деятельность	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Сфера проявления детской инициативы	Способы стимулирования детской инициативы, создание условий
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Развивающая среда должна обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование - трансформируемым и разнообразным. Дети и родители должны иметь возможность участвовать в создании игровой обстановки.</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях; - помогать организовать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу <p>Развивающая среда должна быть насыщенная, содержать современные материалы: конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для формирования сенсорики</p>
Развитие проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений

	<p>поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</p> <p>- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</p> <p>Стимулируя детей к исследованию, следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – содержат множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности детей и педагогов.</p>
Самовыражение средствами искусства	<p>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</p> <p>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</p> <p>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</p> <p>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</p> <p>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p> <p>Обеспечить наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем, актерским мастерством и пр.</p>
Физическое развитие	<p>- предоставлять детям возможность активно двигаться;</p> <p>- обучать детей правилам безопасности;</p> <p>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</p> <p>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p> <p>Обеспечить стимулирование физической активности детей. В ходе подвижных игр, в том числе и спонтанных, обеспечивать возможность использования игрового и спортивного оборудования. Игровое пространство должно быть трансформируемым.</p>

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие **принципы:**

1. Единый подход к процессу воспитания ребенка.
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей.
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей.

4. Уважение и доброжелательность друг к другу.
5. Дифференцированный подход к каждой семье.
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России, мире).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направление работы	Формы взаимодействия	Цель использования
Наглядно-информационное	Сайт Учреждения Информационные стенды Открытое занятие Родительский уголок Папки-передвижки	Ознакомление родителей (законных представителей) с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей.
Познавательное	Общее родительское собрание Групповое родительское собрание Родительская конференция Тематическая консультация	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими

	Психолого-медико - педагогический консилиум Родительский комитет сада (группы) День добрых дел Педагогическая беседа Проектная деятельность Индивидуальные консультации	особенностями детей. Формирование у родителей (законных представителей) практических знаний в воспитании.
Досуговое	Спортивные праздники Утренники Развлечения Досуги Выставки фотографий, рисунков, поделок Акции экологические, оздоровительные	Установление эмоционального контакта между участниками образовательного процесса.
Информационно-аналитическое	Анкетирование Социологические опросы	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям представлено в Приложении к ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

2.9.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторского коллектива.

Реализация образовательных областей с учетом регионального компонента.

Реализация образовательного процесса в МАДОУ № 15 г. Апатиты строится с учетом регионального компонента. Эта часть Программы направлена на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края с активным вовлечением детей в различные виды деятельности, привлечением к сотрудничеству родителей, взаимодействием с социумом.

Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с историческим прошлым своего города, региона. Знакомство с представителями различных профессий, работающих на предприятиях города (геолог, химик, строитель и т.д.) Знакомство с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения (горы Хибины, озеро Имандра, Полярный Альпийский ботанический сад, Полярная опытная станция «Посвир» и т.д.); Знакомство с названиями улиц нашего города и их историей, с памятниками историческими местами: - монумент первым строителям города Апатиты; - памятник академику А.Е.Ферсману; - геологический музей под открытым небом; - стелла в память о милиционерах, погибших при исполнении
------------------------------------	--

	<p>служебных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятник землякам погибшим в годы ВОВ; - памятник Кириллу и Мефодию и т.д. <p>Участие в сезонном труде, социальных акциях организованных городом «Чистый город», «Животные в городе».</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с историей родного края, с культурными традициями.</p> <p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о растительном и животном мире Кольского полуострова; - о кладовой полезных ископаемых Кольского полуострова; - о заповедниках Мурманской области (Лапландском, Кандалакшском, «Пасвике»); - о Красной книге Мурманской области; - о лекарственных растениях Заполярья; <p>Участие в проектной деятельности, разработка и реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зеленая аптека»; - «Добрые друзья природы»; - «Ягодка-малинка»; - «Летят перелетные птицы»; - «Сказки и рассказы леса». <p>Участие в экологических городских акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чистый город»; - «Добрая зима»; - «Снеговики против потепления климата»; - «Сбор батареек в Апатитах – время пришло». <p>Знакомство с бытом и культурой саамов – коренных жителей Севера.</p>
Речевое развитие	<p>Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края.</p> <p>Составление рассказов, заучивание стихов о природе, животных и птицах Севера, о улицах города и их истории, о интересных зданиях, о памятниках и исторических местах и т.д..</p> <p>Участие в городских и областных конкурсах чтецов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль поэтического слова «Золотой голосок»; - региональных конкурсах чтецов. <p>Чтение саамских сказок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Участие в проектной деятельности, продуктом которой является газеты, книги, буклеты о любимом городе и т.д – работа в издательстве «Фантазеры».</p> <p>Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Севера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Саамская роспись; - Поморские козули. <p>Знакомство с произведениями художников Мурманской области (пейзажи, работы из каменной крошки).</p> <p>Участие в фестивалях, праздничных концертах, посвященных дню города, праздничным датам области и страны.</p>
Физическое развитие	<p>Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями города.</p> <p>Формирование представлений о спортивных играх народов Севера (саами), и видах спорта северян.</p> <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях города:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в рамках ежегодного «Хибинского Спортивного фестиваля» спортивных праздников и соревнований в Учреждении: - «Зимняя Олимпиада»; - «Ловкие и смелые». Участие в целевых прогулках, походах, экскурсиях по любимому городу
--	---

Взаимодействие МАДОУ № 15 г. Апатиты с социальными партнерами

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделен принцип создания *благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Данное обстоятельство актуализирует проблему социализации детей с нарушением зрения: адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам; во-вторых, формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Основная идея нашего социального партнерства заключается в открытости Учреждения для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное психическое и духовное развитие ребенка в условиях детского сада.

Социальные партнеры	Мотив сотрудничества	Формы взаимодействия
Учреждения образования и науки		
Министерством образования и науки Мурманской области	Обеспечение уставной деятельности Учреждения	Получение нормативно-правовых документов;
Управление образования г. Апатиты		Участие в совещаниях, в конкурсах; обмен опытом с коллегами; прохождение аттестации повышение квалификации. Участие в ТМППК
ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск	Повышение квалификации педагогов профессиональная переподготовка	Прохождение КПК; обмен опытом; участие в конференциях Знакомство с инновациями в области педагогики и психологии
МОУ СОШ № 5 г. Апатиты	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей, формирование интереса к школьному обучению	Экскурсия в школу Совместное проведение родительских собраний «Добро пожаловать в 1 класс» Проведение совместных педсоветов, конференций, праздников Работа по проекту «Пятерочка» Подготовительные занятия в кружке «Малышок»
Учреждения культуры и спорта		
Централизованная	Оптимизация	Создание единого

библиотечная система г. Апатиты	воспитательно-образовательного процесса, организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада	пространства для воспитания высокой нравственности, патриотизма, художественно-эстетического развития детей. Организация и проведение совместных мероприятий (экскурсий, литературных праздников и т.д.) Реализация совместных проектов («Литературная гостиная», «Милосердие» и т.д.) Помощь в организации книжных тематических выставок; Осуществление информационной поддержки воспитательного процесса, участие в конкурсах
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская поликлиника ГОБУЗ АКЦГБ	Обеспечение лечебно-профилактических мероприятий	Консультирование Иммунопрофилактика детей, осмотры детей узкими специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости
Взаимодействие с храмами города		
Приход церкви Новых Мучеников и Исповедников Российских г. Апатиты	Создание организационно-методических условий обеспечивающих приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям	Совместное участие в конференциях, конкурсах: - конференция по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Поделись улыбкой своей»; - конкур творческих поделок «Рождественская звезда», - конкурс чтецов и вокальных коллективов «Пасхальные радости» Общество Православных педагогов;
Взаимодействие с учреждениями социальной защиты населения		
ГАОУСОНГ Апатитский КЦСОН, отдел опеки и попечительства, КДН	Сетевое взаимодействие и сотрудничество в работе с детьми и их семьями, оказавшимися в социально опасных условиях	Взаимодействие по всем направлениям обучения, а также вопросам защиты прав и интересов воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

МАДОУ № 15 г. Апатиты разнообразна и создает необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивает успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в используются групповые помещения. В состав группового помещения входят раздевальная, групповая, спальная, буфетная, умывальная, туалетная комнаты.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и непосредственно образовательной деятельности.

В Учреждении есть дополнительные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса (два музыкальных зала, спортивный зал, три кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, бассейнный комплекс, прогулочные площадки), а также сопутствующие помещения (два медицинских блока, кабинет массажа, два пищеблока, две прачечные и др.).

Территория МАДОУ № 15 г. Апатиты благоустроена, созданы условия для организации различной деятельности детей на свежем воздухе, для поддержки гармонического развития, укрепления здоровья. На прогулочных площадках организуются и проводятся:

- прогулки;
- наблюдения в природе;
- игровая деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- трудовая деятельность в природе;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- праздники и развлечения

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №15 г. Апатиты	
Кабинет заведующего (1)	Музыкальный зал (2)
Методический кабинет (2)	Зал ЛФК (1)
Медицинский блок (2)	Групповые помещения (11)
Бассейн	Кабинет педагога – психолога (1)
Участки для прогулок (11)	Кабинет учителя-логопеда (3)
Прачечная (2)	Кабинет учителя-логопеда (логопункт) (1)

Пищеблок (2)	Кабинет социального педагога (1)
Кабинет начальника хозяйственного отдела (1)	Кабинет документоведа (1)

Функциональное использование помещений и их оснащенность

Вид помещения	Функциональное назначение	Формы деятельности
Музыкальный зал	Решение задач художественно-эстетического направления. Приобщение к истокам музыкальной культуры. Формирование эмоциональной сферы.	Организованная образовательная деятельность. Праздники Театрализованные представления Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Родительские собрания Конференции. Индивидуальная работа с детьми по музыкальному развитию
Спортивный зал	Укрепление физического здоровья детей. Приобщение к здоровому образу жизни Развитие двигательной активности детей.	Утренняя гимнастика Организованная образовательная деятельность. Спортивные праздники и развлечения. Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию
Кабинеты специалистов	Обеспечение специализированной коррекционно-педагогической помощи воспитанникам. Адаптация детей к социуму.	Организованная образовательная деятельность (подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия). Консультации для педагогов и родителей
Кабинет массажа	Оказание лечебно-восстановительной помощи детям с НОДА.	Проведение массажа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (массаж стоп, массаж спины)
Коридоры ДОУ	Организация информационно-просветительской работа Учреждения с сотрудниками, с родителями (законными представителями).	Демонстрация сведений о детском саде (режим дня, организация питания и др.) Индивидуальные или групповые вернисажи детей Экскурсии детей во время ООД
Бассейновый комплекс	Способствует закаливанию организма детей, укреплению иммунитета, улучшению осанки.	Организованная образовательная деятельность по плаванию Праздники и развлечения на воде
Медицинский блок	Организация профилактической и оздоровительной работы с детьми. Проведение консультативно-просветительской работы с родителями и работниками Учреждения.	Осмотр детей Консультации медсестры, врачей для родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ. Контроль за выполнением режима дня, за освещением, температурным

		режимом, за питанием, проведением карантинных мероприятий. Изоляция заболевших детей до прихода родителей
Методический кабинет	Планирование и организация методической работы. Оказание методической поддержки педагогам. Обобщение опыта работы педагогов.	Консультации. Семинары Работа творческой группы. Библиотека, видеотека для педагогов Получение информации из интернет-ресурсов для обогащения занятий Выставки дидактических и методических материалов

**Информационно-техническое оборудование МАДОУ № 15 г. Апатиты
(ул. Ферсмана 38а, ул. Козлова 11а)**

№	Наименование	Количество	Место нахождения
1.	Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет	1	Кабинеты: заведующего, документоведа, социального педагога, методический-2, начальник хозяйственного отдела
2.	Мультимедийный проектор	2	Переносной – 1, музыкальный зал
3.	Экран	2	Музыкальный зал - 2
4.	Музыкальный центр	2	Музыкальный зал - 2
5.	Персональные компьютеры	11	Кабинеты: заведующего, документоведа, социального педагога, медицинский кабинет, кладовщик-2, методический – 2, начальник хозяйственного отдела, логопедический – 2.
6.	Ноутбуки	17	Кабинеты: логопункт, групповые помещения - 11, музыкальный зал-2, педагог-психолог, секретарь, методический.
7.	Принтер	13	Кабинеты: заведующего, документоведа, социального педагога, логопункт, методический - 3, медицинский, кладовщик - 2, логопедический – 2, начальник хоз. отдела.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Реализация Программы обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим:

Законодательные акты

1	Закон об образовании в Российской Федерации. От 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. СФЕРА, Москва, 2013 г.
---	--

2	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.1.3049-13. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-Пресс, 2014 г.
3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, СФЕРА, 2018 г.
4	Конвенция о правах ребенка. Москва. КНОРУС.2012г.
5	Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. Ларионова Г.Б. ТЦ Сфера. 2016 г.
6	Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.
7	Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706.
8	Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293.
9	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2015 г. № 1527.
10	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.
11	Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.
12	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (приложения 1-3, 5-6).
13	Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785.
14	Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Москва КНОРУС, 2012
15	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998
16	Федеральный закон «Об опеке и попечительству» №48-ФЗ от 24.04.2008 г.
17	Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ от 21.12.1996 г.
18	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.

№ п/п	Название
1.	«От рождения до школы» примерная ОПДО. Н.Е.Верaksa, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2014 г. 14 экземпляров.

Методическая литература

№ п/п	Название	
1.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов, Мозаика-Синтез, 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
2	Интеграция в воспитательно-образовательной работе	Библиотека программы «От

	детского сада Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Мозаика-Синтез, 2014	рождения до школы»
3	Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
4	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет К.Ю.Белая. Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
5	Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. Л.В. Куцакова. Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
6	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	Библиотека программы «От рождения до школы»
7	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина. Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
8	Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Р.С.Буре. Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
9	Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
10	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет Н.Е.Веракса. О.Р.Галимов. Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
11	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
12	Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я.Степаненкова. Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
13	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. Л.Ю. Павлова. Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
14	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет С.Н.Теплюк. Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
15	Практический психолог в детском саду 3-7 лет. А.Н. Веракса., М.Ф. Гуророва Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
16	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет А.Н. Веракса., М.Ф. Гуророва Мозаика-Синтез. 2014	Библиотека программы «От рождения до школы»
17	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 3-4 года..Мозаика-Синтез. 2016	Библиотека программы «От рождения до школы»
18	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».4-5 лет.Мозаика-Синтез. 2016	Библиотека программы «От рождения до школы»
19	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».5-6 лет. Мозаика-Синтез. 2016	Библиотека программы «От рождения до школы»
20	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».6-7 лет. Мозаика-Синтез. 2016	Библиотека программы «От рождения до школы»
21	Детское художественное творчество. Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез. 2015	Библиотека программы «От рождения до школы»
22	Этические беседы с дошкольниками. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика-Синтез. 2015	Библиотека программы «От рождения до школы»
23	Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова. Мозаика-Синтез. 2015	Библиотека программы «От рождения до школы»
24	Детское художественное творчество. Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез. 2015	Библиотека программы «От рождения до школы»
25	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева. Мозаика-Синтез. 2015	Библиотека программы «От рождения до школы»
26	Народное искусство – детям. 3-7 лет. Т.С.Комарова. Мозаика-Синтез 2016	Библиотека программы «От рождения до школы»

27	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. Мозаика-Синтез, 2013	Библиотека программы «От рождения до школы»
28	Конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Цветной мир. 2015 г	Библиотека программы «От рождения до школы»

Картотеки, наборы картин

	Название	Примечание
1	Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. С.Н.Николаева. Волгоград 2016 г.	Библиотека программы «От рождения до школы»
2	Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. С.Н.Николаева. Волгоград 2016 г.	Библиотека программы «От рождения до школы»
3	Расскажите детям о лесных животных	3-7 лет
4	Расскажите детям о транспорте	3-7 лет
5	Расскажите детям о зимних видах спорта	3-7 лет
6	Расскажите детям об овощах	3-7 лет
7	Расскажите детям о хлебе	3-7 лет
8	Расскажите детям о специальных машинах	3-7 лет
9	Рассказы по картинкам «Осень»	Соответствует ФГОС ДО
10	Рассказы по картинкам «Весна»	Соответствует ФГОС ДО
11	Рассказы по картинкам «Зима»	Соответствует ФГОС ДО
12	Рассказы по картинкам «Времена года»	Соответствует ФГОС ДО
13	Великая Отечественная война в произведениях художников	Соответствует ФГОС ДО
14	Мир искусства «Пейзаж»	Соответствует ФГОС ДО
15	Мир искусства «Сказка в русской живописи»	Соответствует ФГОС ДО
16	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день (старшая группа). Костюченко М.П., ., Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.	ФГОС ДО: практика реализации
17	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Гербова В.В., Волгоград, 2014 г.	Соответствует ФГОС (3-4 г.)
18	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В., Волгоград, 2014 г	Соответствует ФГОС (2-3г.)
19	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ (2 набора)	Библиотека программы «От рождения до школы»
20	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для детей 4-7 лет (2 наборв)	Библиотека программы «От рождения до школы»
21	Народное искусство детям «Золотая хохлома»	Соответствует ФГОС (3-7 лет)
22	Народное искусство детям «Полхов-майдан»	Соответствует ФГОС (3-7 лет)
23	Народное искусство детям «Дымковская игрушка»	Соответствует ФГОС (3-7 лет)
24	Народное искусство детям «Городецкая роспись»	Соответствует ФГОС (3-7 лет)
25	Народное искусство детям «Сказочная гжель»	Соответствует ФГОС (3-7 лет)
26	Народное искусство детям «Каргопольская игрушка»	Соответствует ФГОС (3-7 лет)
27	Народное искусство детям «Филимоновская игрушка»	Соответствует ФГОС (3-7 лет)
28	Великая музыка «Русские композиторы»	Соответствует ФГОС
29	Великая музыка «Зарубежные композиторы»	Соответствует ФГОС
30	Великие литература «Русские детские писатели»	Соответствует ФГОС

31	Великие литература «Зарубежные детские писатели»	Соответствует ФГОС
32	Национальные символы России	ФГОС ДО
33	Великая победа «Сражения войны»	ФГОС ДО
34	Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи.	Информационно-деловое оснащение ДОУ
35	Россия. Беседы с ребенком	
36	Герои зарубежных сказок	Уроки для самых маленьких
37	Животные северной Америки	Уроки для самых маленьких
38	Эмоции	Уроки для самых маленьких
39	Комплект плакатов «Профилактика нарушений осанки у детей»	
40	Комплект плакатов «Уголок здоровья и безопасности»	
41	Развитие речи в картинках. Занятия для детей. О.С. Ушакова. СФЕРА. 2014 г.	Соответствует ФГОС (5-7 лет)
42	Комплект плакатов «Физические упражнения для специальных медицинских групп»	

3.3. Распорядок и (или) режим дня

Режим ежедневной организации жизни и деятельности детей МАДОУ № 15 г. Апатиты.

МАДОУ № 15 г. Апатиты работает в условиях полного рабочего дня, с 12-часовым пребыванием с 07.00. до 19.00. Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Основная образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г., Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 - утверждение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня в группах должен быть организован так, чтобы не было перевозбуждения детей, что обеспечивается четкой сменой интенсивности деятельности, спокойными играми.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети имеют возможность удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течении дня.

Дневной сон. В детском саду созданы условия для полноценного дневного сна детей: разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед сном; спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети; постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

Примерный режим дня МАДОУ №15 г. Апатиты представлен в Приложении к ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

В теплое время года утренний прием ведется на улице, занятия замещаются на музыкальные, познавательные и спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулки.

3.4. Учебный план

Разработан на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., в которую успешно интегрируются парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, региональный компонент.

Учебный план МАДОУ №15 г. Апатиты представлен в Приложении к ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Учреждении.

Традиции в детском саду развивают в ребенке чувство сопричастности сообществу людей, помогают освоить ценности коллектива, воспитывают патриотизм.

В МАДОУ № 15 г. Апатиты традиции прочно сложились уже давно, и нашли отклик в сердцах воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение воспитательной цели и всесторонне развивает личности всех участников педагогического процесса.

Традиционные мероприятия в МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Название	Сроки проведения
Спортивные праздники: - «День Нептуна» - «Играй, пока молодой» - «Хибинский спортивный фестиваль»	Ноябрь Февраль Апрель
Выставки творческих работ: - «Осенняя пора – очей очарованье» - «Добрый Дедушка Мороз»	Сентябрь Декабрь
Литературная гостиная	3 раза в год
Познавательно-развивающая игра «Пятерочка»	3 раза в год
Встреча с выпускниками детского сада, учениками первого класса	Октябрь
Участие в экологической акции «Берегите елочки»	Декабрь
Праздничные вечера: День дошкольного работника, Новый год, 8 Марта.	Сентябрь, декабрь, март
Традиционный семинар «Через детский сад к здоровой семье»	В течение года
Творческие встречи с интересными людьми.	В течение года
Праздники экспромтом: День рождения, День любимой игрушки, День Смеха	В течение года
Праздники здоровья, участие в Театре здоровья, совместно со студентами ГАПОУ МО "Кольский медицинский колледж"	В течение года

3.6. Принципы построения и особенности развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды Учреждения, в которой учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда обеспечивает и гарантирует:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству; к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.
2. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
4. Создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.
5. Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС Учреждения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС строится с учетом организации деятельности детей:

- подбор дидактического материала, соответствующий изучаемой теме;
- насыщение предметной среды материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами во время совместной деятельности воспитателя с детьми;

- создание условий для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях и реализации собственных задач в самостоятельной деятельности детей.

Все пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных уголков, центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы доступны детям.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС Учреждения представлена в Паспортах групп и кабинетов МАДОУ № 15 г. Апатиты.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО МАДОУ

№ 15 г. Апатиты.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей среды и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

1. Обеспечение эмоционального благополучия.
2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
3. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
4. Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).
5. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
6. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

1. Проявлять уважение к личности ребенка и развивать личностно-ориентированный стиль взаимодействия с ним и другими педагогами.
2. Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям.
3. Обсуждать совместно с детьми возникшие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу.
4. Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка.
5. Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.
6. Защищать детей от всех форм физического и психического насилия.

7. Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.8. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Цель комплексно-тематического планирования – построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и вызывают личный интерес детей к:

- окружающей природе;
- миру искусства и литературе;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, Родина);
- сезонным явлениям;
- народной культуре.

Тематический принцип позволяет ввести региональные и культурные компоненты.

Построение образовательного процесса вокруг одной темы создает многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов для непосредственно образовательной деятельности и в уголках и центрах развития.

В каждой возрастной группе комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги имеют возможность по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Перспективное комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении к ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

3.9. Кадровые условия реализации ОПП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты

представлены в Приложении к ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

IV. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Информационная справка о МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Детский сад № 15 Управления образования Администрации г. Апатиты функционирует с 1973 года. Является муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением. В Учреждении имеются:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 51Л01 № 0000623 от 15.11.2016 г., регистрационный № 268-16, выдана Министерством образования и науки Мурманской области.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО -51-01-001662 от 06.12.2016 г. серия ЛО-51, регистрационный номер 0000585, выдана Министерством здравоохранения Мурманской области.

Юридический адрес МАДОУ № 15 г. Апатиты:
РФ, 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Ферсмана 38а, т. 8 (8155)2-55-64.

Адреса осуществления образовательной деятельности:
184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Ферсмана 38а
184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Козлова 11а.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МАДОУ № 15 г. Апатиты.

ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МАДОУ № 15 г. Апатиты состоит из обязательной части и части формируемой участниками отношений.

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом регионального материала, парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие в разделе «Музыкальная деятельность» разработано с учетом парциальных программ «Ладушки» И. Каплуновой, «Ритмическая мозаика» И. Новоскольцевой и А. И. Бурениной, «Топ, хлоп, малыши» Н. Сауко и А. И. Бурениной.

Содержание ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

На 01.09.2020 года в МАДОУ № 15 г. Апатиты функционирует 11 возрастных групп. Из них 7 общеразвивающих групп, 3 группы компенсирующей направленности — для детей с тяжелыми нарушениями речи, одна группа комбинированной направленности (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети без ОВЗ).

На 01.09.2020 года МАДОУ № 15 г. Апатиты посещает 1 ребенок имеющий статус «ребенок-инвалид».

Все группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Приоритетное направление деятельности МАДОУ № 15 г. Апатиты:
Формирование духовного и физического здоровья детей дошкольного возраста в природных условиях Кольского Заполярья.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей среды и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

7. Обеспечение эмоционального благополучия.
8. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
9. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
10. Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).
11. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
12. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

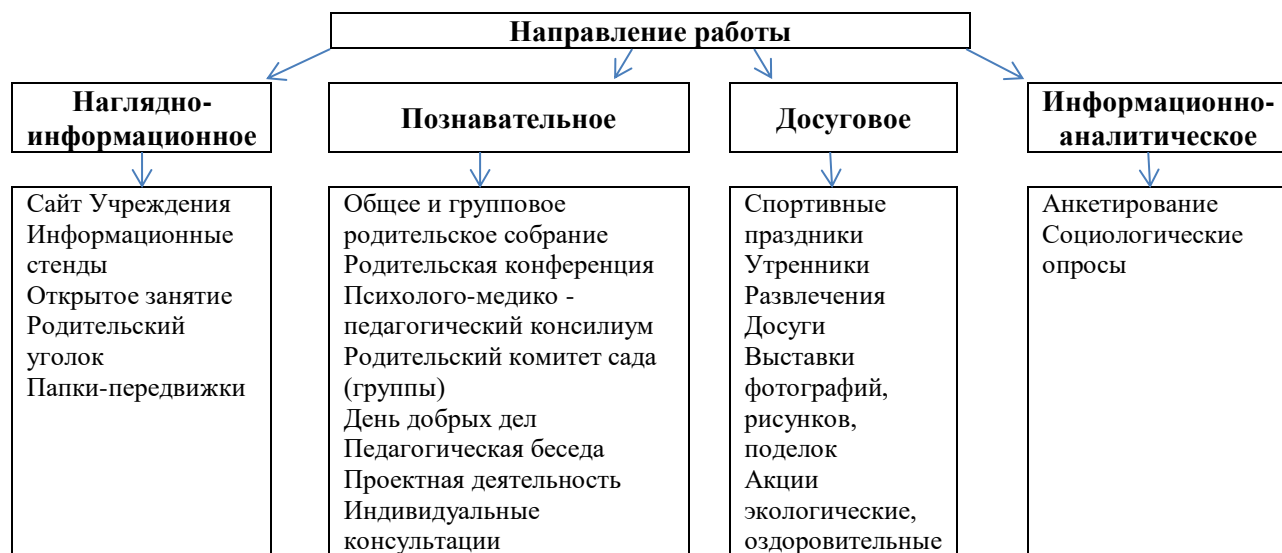
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации ООП ДО МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

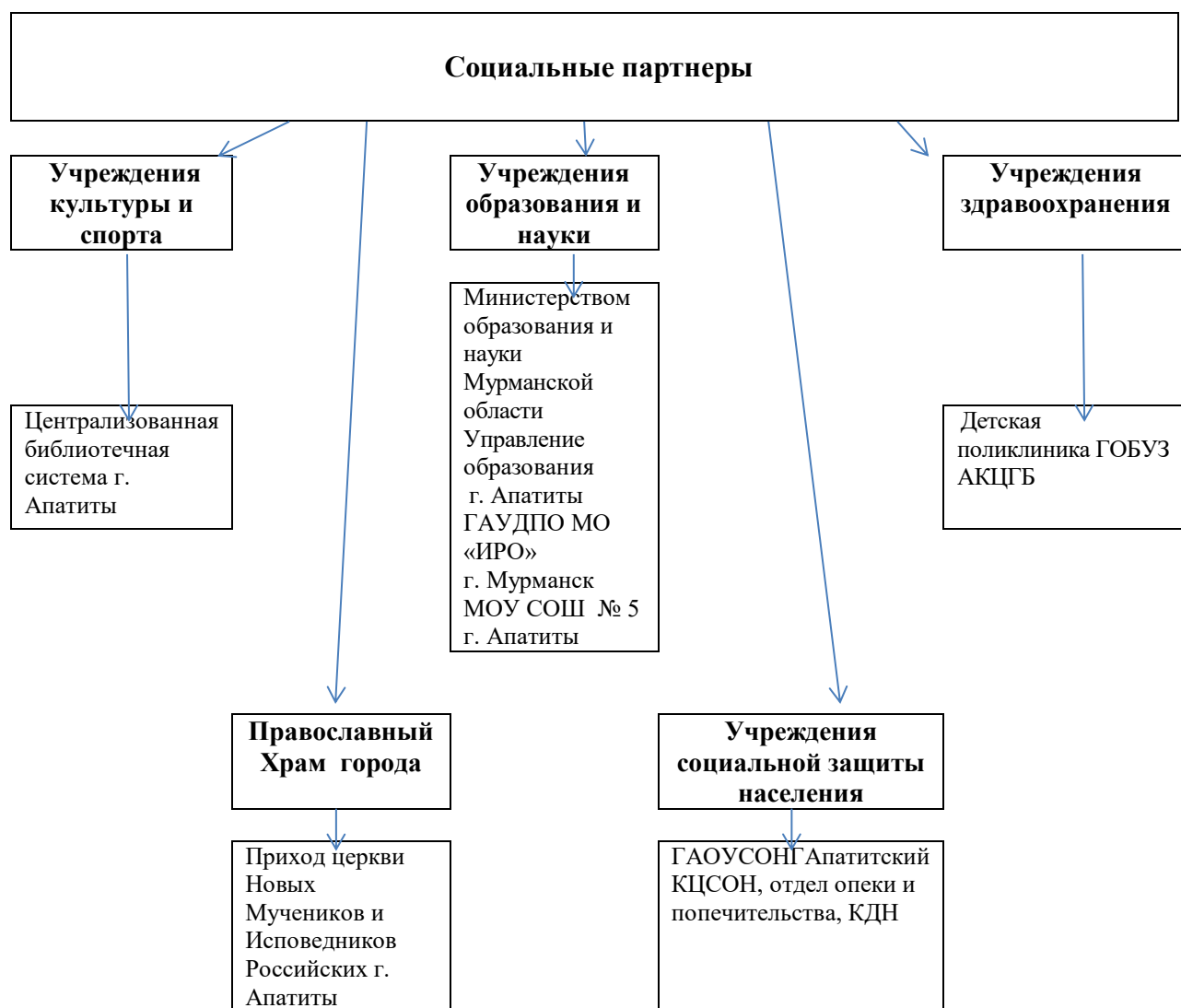
В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие **принципы:**

7. Единый подход к процессу воспитания ребенка.
8. Открытость дошкольного учреждения для родителей.
9. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей.
10. Уважение и доброжелательность друг к другу.
11. Дифференцированный подход к каждой семье.
12. Равная ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).



Взаимодействие МАДОУ № 15 г. Апатиты с социальными партнерами



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Учреждении.

Традиции в детском саду развивают в ребенке чувство сопричастности сообществу людей, помогают освоить ценности коллектива, воспитывают патриотизм.

В МАДОУ № 15 г. Апатиты традиции прочно сложились уже давно, и нашли отклик в сердцах воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение воспитательной цели и всесторонне развивает личности всех участников педагогического процесса

Традиционные мероприятия в МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Название	Сроки проведения
Спортивные праздники: - «День Нептуна» - «Играй, пока молодой» - «Хибинский спортивный фестиваль»	Ноябрь Февраль Апрель
Выставки творческих работ: - «Осенняя пора – очей очарованье» - «Добрый Дедушка Мороз»	Сентябрь Декабрь
Литературная гостиная	3 раза в год
Познавательно-развивающая игра «Пятерочка»	3 раза в год
Встреча с выпускниками детского сада, учениками первого класса	Октябрь
Участие в экологической акции «Берегите елочки»	Декабрь
Праздничные вечера: День дошкольного работника, Новый год, 8 Марта.	Сентябрь, декабрь, март
Традиционный семинар «Через детский сад к здоровой семье»	В течение года
Творческие встречи с интересными людьми.	В течение года
Праздники экспромтом: День рождения, День любимой игрушки, День Смеха	В течение года
Праздники здоровья, участие в Театре здоровья, совместно со студентами ГАПОУ МО "Кольский медицинский колледж"	В течение года