

Принята на педагогическом  
совете № 3 от 05.02.2021 г.



Утверждена  
Заведующей МАДОУ № 15 г. Апатиты  
Аксеновская Л.И.  
Приказ № 14-1 о/д от 05.02.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения № 15 г. Апатиты

Разработчик программы:  
педагог-психолог Гущина Е.А.

2020-2021 учебный год

## **Содержание**

### **Аннотация к рабочей программе.**

#### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Основные подходы и принципы формирования программы.
- 1.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы.

#### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.
  - 2.1.1. Психодиагностика
  - 2.1.2. Психопрофилактика
  - 2.1.3. Психологическое консультирование
  - 2.1.4. Психологическое просвещение
  - 2.1.5. Коррекционная и развивающая работа
  - 2.1.6. Инклюзивная практика
- 2.2 Перспективное (годовое) планирование
- 2.3. Календарно - тематическое планирование развивающих занятий
- 2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

#### **3. Организационный раздел.**

- 3.1 Кадровое обеспечение.
- 3.2 Методическое обеспечение.
- 3.3. Условия реализации рабочей программы.
  - 3.3.1. Помещения
  - 3.3.2. Паспорт кабинета педагога -психолога
  - 3.3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога

#### **4. Приложения**

## Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлена внедрением в деятельность МАДОУ №15 г. Апатиты Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ №1155 от 17.10.2013г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.),
- Конвенцией о правах ребёнка,
- «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» (СП 2.4 3648-20),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 - утверждение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155),
- Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28.06.2013 г. №1649-ЗМО,
- Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Мурманской области, МКУ «Управление образования Администрации города Апатиты»,
- Уставом МАДОУ №15г. Апатиты и локальными актами МАДОУ № 15г. Апатиты.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 15 (утверждена приказом заведующего МАДОУ №15 г. Апатиты) с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1года до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога по запросу администрации МАДОУ №15:

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей, поступающих в ДОУ

Психолого- педагогическое сопровождение детей, выпускающихся в СОШ

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых. Определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Основным условием психического развития является его собственная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего. Под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей. Обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 15 г. Апатиты (утверждена приказом заведующего МАДОУ №15 г. Апатиты) с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.3. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

При разработке рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС рабочая программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- Соблюдение **принципа преемственности** ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное**. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.  
**Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.



Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 8 лет.**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников необходимые для перехода на следующую ступень обучения

Разработка комплексной оценки деятельности ДОО в области создания комфортной развивающей образовательной среды:

Обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей

Гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников

Комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **2.1.1. Психодиагностика .**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за адаптационным периодом детей раннего возраста, 1 младших групп и детей старше трех лет, поступающих из семьи
- Диагностика НПП
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

### **Диагностический инструментарий, методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп**

#### **Методики исследования познавательной сферы**

1. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Пакет методик для обследования детей 4 – 5 лет»
2. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет»
3. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Н.И. Гуткина
5. Диагностическая программа в системе дошкольного образования Ю.А. Афонькина
6. Диагностика нервно-психического развития у детей 1-3 лет Пантюхина Г. В. и Печора К.Л.

#### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

1. Методика «Несуществующее животное»
2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
3. Методика «Моя семья»
4. Методика «Дерево»
5. Тест на определение уровня притязаний ребенка
6. Графическая методика «Кактус»
7. Тест «Страхи в домике»
8. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
9. Социометрия

10. Методика «Паровозик» Велиева С.В.

11. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ Ю.А. Афонькина

### **Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

#### **Предлагаемые ребенку:**

1. Тест «Рисунок семьи» и его модификация: «Семья, которую хочу», «Семья в образах животных»
2. Социометрическая проба «День рождения»
3. Методика «Интервью с ребенком»
4. Методика «Лесенка»
5. Методика «Кого я больше всего люблю в нашей семье»
6. СТО (Семейный тест отношений)
7. Тест на определение уровня притязаний ребенка

#### **Предлагаемые родителям:**

1. АСВ, опросник Эйдмиллера (для родителей детей 3 – 10 лет)
2. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
3. Опросник ВВР (Взаимодействие родителя и ребенка)

#### **Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:**

4. Цветовой тест отношений
5. Методика «Модель личностной сферы»

### **2.1.2. Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива

### **2.1.3. Психологическое консультирование .**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **2.1.4. Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов. консультации **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ. Помещение информации на сайт ДОУ

### **2.1.5. Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

**Обязательно:**

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение развивающих занятий с детьми раннего возраста с целью развития мелкой моторики и творческих способностей
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы по проекту «Вместе весело живем», с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.
- Составление индивидуальных коррекционно-развивающие маршрутов для детей с ОВЗ

**Программы развивающей направленности:**

№	Группа	Программа	Проведение
1	Группа раннего возраста 1 младшая группа 1 корпус	Проект «Живые игры» Игры с водой и песком (см. приложение)	1 раз в неделю в течение адаптационного периода у детей
2	Группа раннего возраста	Проект «Моя первая выставка» (см. приложение)	1 раз в неделю в течение года
3	1 младшая группа 1 корпус 1 младшая 2 корпус	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	1 раз в неделю в течение года
4	Старшая группа (старшая подгруппа)	Проект «Вместе весело живем» (см. приложение)	1 раз в неделю в течение года

	Группа комбинированной направленности Старшая группа для детей с ТНР		
5	Группа комбинированной направленности	Проект «Моя персональная выставка» (см. приложение)	1 раз в неделю в течение года
6	Группа комбинированной направленности	Проект «Танграм» (см. приложение)	1 раз в неделю в течение года

**Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы.**

№	Название программы, пособия	Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Год издания (модификации)	Издание
1	Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.	Гармонизация личностного развития, развитие эмоциональной сферы, произвольного контроля, гармонизация отношений между детьми.	Памфилова М.А.	2000 г.	ГНОМ и Д
2	Психогимнастика	Развитие и комплексная коррекция различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Чистякова М.И.	1995 г.	Просвещение: ВЛАДОС
3	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.	С.И.Семенака	2005	АРКТИ
4	АРТ-альбом для семейного консультирования	Проблематика детско-родительских отношений	Е.Васина, А. Барыбина	2006	Речь
5	Игры с кубиками для детей. Карточки с игровыми задачами: Пособие для детских	Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей дошкольного возраста	А.А. Романов	2004	Плейт



	психологов, педагогов, дефектологов, родителей				
6	Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики.	Методы и приемы коррекции агрессивного поведения у детей	А.А. Романов	2003	Школьная пресса
	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет (электронная версия)	Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов	С.В. Коноваленко	2001	Гном и Д
7	Коррекция поведенческих нарушений у детей	Регуляция поведения детей дошкольного возраста	Ю.В. Царева	2008	Книголюб
8	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Развитие внимания, контроля за импульсивностью управление двигательной активностью	И.Л. Арцишевская	2003	Книголюб
9	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет	Совершенствование психомоторной функции	И.В. Ганичева	2004	Книголюб
10	Волшебные обводилки (Электронная версия)	Формирование графомоторных навыков	Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева	2008	Генезис
11	Хочу все знать! (Электронная версия)	Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры. упражнения	Е.О. Севастьянова	2006	ТЦ Сфера

### 2.1.6. Инклюзивная практика

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

МАДОУ №15г. Апатиты посещает 2 ребёнка инвалида, на них разработаны индивидуальные маршруты для ребёнка с ОВЗ. (см. приложение)

Ф.и. ребенка	Группа	Диагноз	Коррекционная работа	Программа
--------------	--------	---------	----------------------	-----------

Березина Барвара	Группа комбинированной направленности 1 корпус	Врождённая деформация бедра, левосторонний уретро-гидронефроз, хр. вторичный пиелонефрит, атрезия ануса и прямой кишки	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникации и социальных навыков. Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и детьми	См. приложение «Индивидуальные маршруты развития»
Емельяненко Дарья	Старшая группа 1 корпус		Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникации и социальных навыков. Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и детьми	См. приложение «Индивидуальные маршруты развития»

## 2.2. Перспективное (годовое) планирование

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нервно – психического развития детей 1-3г. жизни (группа раннего возраста, 1мл. группы)</li> <li>2. Изучение протекания процесса адаптации у детей 1-3 г. жизни при поступлении в детский сад (группа раннего возраста, 1 мл. группы)</li> <li>3. Изучение протекания процесса адаптации у детей старше трех лет, поступающих из семьи</li> <li>4. Обследование детей с целью изучения уровня психологической готовности к обучению в школе (старшая группа, группа комбинированной направленности, ТНР)</li> <li>5. Социологическое анкетирование родителей по темам: готовность ребенка к поступлению в ДОУ, адаптация детей к дет. саду, выявление факторов риска в развитии детей</li> <li>6. Выявление детей, имеющих трудности в поведении и обучении</li> </ol>	<p>Ноябрь, май</p> <p>По мере поступления детей</p> <p>По мере поступления детей</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года, по запросу</p>
2	Развивающая и коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающая деятельность с детьми 1,6-3года (1 младшие группы)</li> <li>2. Психологическое сопровождение детей в период адаптации</li> <li>3. Развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по</li> </ol>	<p>В течение года 1раз в неделю</p> <p>По мере поступления детей</p> <p>В течение года 1раз в неделю</p>

		<p>развитию психологической готовности детей к школьному обучению (старшая группа, группа комбинированной направленности, ТНР)</p> <p>4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>5. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми 2-3г жизни с низким уровнем НПР (1 младшая группы)</p> <p>6. Проект «Живые игры» - Индивидуальная развивающая деятельность с детьми в период адаптации к детскому саду по снижению эмоционального и мышечного напряжения (ранний возраст, 1 младшие группы)</p> <p>7. Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми, имеющих трудности в обучении</p> <p>8. Индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая деятельность с детьми, имеющими трудности в поведении</p> <p>9. Проект «Вместе весело живем» - развивающая деятельность по развитию социально-коммуникативной сферы старших дошкольников (ТНР, группа комбинированной направленности, старшая группа)</p> <p>10. Проект «Моя персональная выставка» развивающая деятельность по формированию самооценки, школьной мотивации у детей старшего дошкольного возраста (группа комбинированной направленности)</p> <p>11. Проект «Моя первая выставка»- Индивидуальная развивающая деятельность с детьми раннего возраста по развитию мелкой моторики и творческого мышления</p> <p>12. Проект «Танграм»- Развивающая деятельность по развитию наглядно-образного мышления, воображения, внимания, восприятия, комбинаторных способностей, развитие различных мыслительных процессов- сопоставление, обобщение, установление последовательности.</p>	<p>По результатам пмпк в течение года 1 раз в неделю по результатам диагностики В течение года 1 раз в неделю</p> <p>В течение года по результатам диагностики В течение года по результатам диагностики В течение года 1 раз в неделю В течение года 1 раз в неделю В течение года 1 раз в неделю</p> <p>По результатам диагностики В течение года 1 раз в неделю</p> <p>В течение года 1 раз в неделю</p>
3	Консультирование и просветительская работа	<p>1. Экспресс-выступления на родительских собраниях</p> <p>2. Тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения детей, детско-родительских отношений.</p> <p>4. Ознакомление родителей и педагогов с результатами диагностики</p> <p>5. Проведение семинаров - практикумов для педагогов</p>	<p>В течение года По запросу В течение года</p> <p>По результатам диагностики</p>

		Психологические зарядки для тебя и для меня Я властелин своих эмоций 6. Индивидуальные и подгрупповые беседы с педагогами, обсуждение результатов диагностики, успехов детей 7. Оформление информационных листов в каждой группе 8. Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей для родителей 9. Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей для педагогов 10. Психологическое сопровождение молодых специалистов 11. Участие в ПМПк 12. Участие в творческой группе: «педагоги, работающие с детьми до 3 лет»	октябрь-ноябрь февраль-март по результатам диагностики, по запросу В течение года по запросу В течение года по запросу  В течение года по запросу, по плану старшего воспитателя 3 раза в год В течение года
4	Организационно-методическая работа	1. Оформление документации 2. Участие в методических объединениях практических психологов 3. Анализ психолого - педагогической литературы 4. Подбор материала для семинаров, тренингов, родительских встреч 5. Подготовка к консультациям, занятиям 6. Разработка организованной индивидуальной и групповой развивающей, коррекционно –развивающей деятельности 7. Планирование работы педагога-психолога 8. Разработка совместных планов со специалистами, администрацией	

### 2.3. Календарно-тематическое планирование развивающих занятий

Развивающая деятельность психолога с детьми 2-4лет в период адаптации к дошкольному учреждению по программе А.С. Ронжиной

**Цель занятий:** способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

**Возрастная группа:** 1 младшая группа 1 и 2 корпуса

**Продолжительность:** занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 10 – 15 минут в течение года

Каждое из занятий повторяется по 2-3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста

любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. На занятиях психолог разучивает с детьми отдельные части сценария, затем воспитатель отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь 1,2 недели	1,2	Занятие «Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li> <li>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</li> <li>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol>
Октябрь 3,4,5 недели	3,4,5	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>
Ноябрь 1,2 недели	6,7	Занятие «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса.</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве.</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</li> <li>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения</li> </ol>
Ноябрь 3,4 недели	8,9	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</li> <li>2. Формирование положительной самооценки.</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol>

			6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.
Декабрь 1,2,3 недели	10,11,12	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь 3,4 неделя	13,14	Новый год	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
Январь 2,3 неделя	15,16	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.
Январь 4,5 неделя Февраль 1 неделя	17,18,19	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
Февраль	20,21,22	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).

2,3 недели			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>
Февраль 4 неделя Март 1 неделя	23,24	Занятие «Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</li> <li>2. Воспитание доброго отношения к маме.</li> <li>3. Развитие двигательных навыков.</li> <li>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ol>
Март 2,3 недели	25,26	Занятие «Мыльные пузыри»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</li> <li>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
Март 4,5 недели Апрель 1 неделя	27,28,29	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
Апрель 2,3,4 недели	30,31,32	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
Май 1,2 недели	33,34	Занятие «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле</li> </ol>

			4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов) Развитие внимания, речи, воображения
Май 3,4 недели	35,36	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.

**Развивающая деятельность по проекту «Вместе весело живем» по развитию и коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность

**Возрастная группа:** Группы для детей с ТНР(подготовительная группа), с группа комбинированной направленности(подготовительная группа), старшая группа1 и 2 корпусов(старшие подгруппы)

**Продолжительность:** занятия проводятся 1раз в неделю продолжительностью 30 минут в течение года

Система рассчитана на год и состоит из следующих блоков:

Месяц	Сентябрь Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
	Игры, на сплочение группы <ul style="list-style-type: none"> <li>Приветствия (разные способы)</li> <li>Эхо</li> <li>Передай по кругу</li> <li>Дотронься до</li> <li>Катушка</li> </ul> Давайте жить дружно!	Игры, направленные на снижение агрессивности, умение владеть своими эмоциями <ul style="list-style-type: none"> <li>Камешек</li> <li>Рубка дров</li> <li>Тух-тиби-дух!</li> <li>Король</li> <li>Отдать приказ</li> <li>Ворвись в круг!</li> </ul>	Разыгрывание психологических этюдов <ul style="list-style-type: none"> <li>Море волнуется</li> <li>Здравствуй, дедушка седой!</li> <li>Крокодил</li> <li>Пластинчик</li> <li>Этюды:</li> </ul> Встреча друзей Храбрый заяц Эмоции	Подвижные игры с правилами <ul style="list-style-type: none"> <li>Бешенные зайцы</li> <li>Тише едешь, дальше будешь</li> <li>Хитрая лиса</li> <li>Мышеловка</li> <li>Уголки</li> <li>Вышибалы</li> <li>Чай-чай-выручай</li> <li>Гуси</li> </ul>



	Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям ДОУ( автор С.В. Крюкова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Али-баба</li> </ul>		
Месяц	Февраль	Март	Апрель	Май
	Игры, направленные на сотрудничество <ul style="list-style-type: none"> <li>Неожиданные картинки</li> <li>Головомяч</li> <li>Небоскреб</li> <li>Один и вместе</li> </ul>	Командные игры <ul style="list-style-type: none"> <li>Ковер мира</li> <li>Верный друг</li> <li>Рыбалка</li> <li>Колечко</li> <li>Иголка и ниточка</li> <li>Летели дракончики</li> </ul>	Игры на проявление лидерских качеств <ul style="list-style-type: none"> <li>Что я люблю делать?</li> <li>Я найду ответ!</li> <li>Я справился!</li> </ul>	Игры на развитие познавательных процессов <ul style="list-style-type: none"> <li>Числа</li> <li>Хали-хало</li> <li>Панда-панда</li> <li>Зоопарк</li> <li>Замри</li> </ul>

### 2.3. Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках реализации ФГОС

#### С руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Со старшим воспитателем**

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

### **С воспитателями возрастных групп**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Педагог-психолог: Гущина Елена Александровна – первая квалификационная категория, высшее образование (МГПИ, специальность педагог-психолог, учитель начальных классов), стаж работы с 2000г.

#### 3.2. Методическое обеспечение

##### Перечень методической и справочной литературы

№	Автор	Название	Издательство	Год
1.	Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева	Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие	Айрес -пресс	2005
2.	С.И.Семенака	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	АРКТИ	2005
3.	Е.Васина, А. Барыбина	АРТ-альбом для семейного консультирования	Речь	2006
4.	В.Г. Каменская, С.В Зверева	К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению	Детство-Пресс	2004
5.	С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие	Генезис	2000
6.	К. Фопель	Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4-х томах.	Генезис	2003
7.	А.Луговская	Если малышу трудно подружиться	ЭКСМО-Пресс	2001
8.	Н.Д. Ватугина	Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет.сада	Просвещение	1983

9.	Л.А. Никитина	Мама и детский сад	Просвещение	1990
10.	В.Г. Алямовская	Ясли – это серьезно	ЛИНКА-Пресс	2000
11.	Р.Дарр	Первые три года жизни	Просвещение	1992
12.	Д.Лешли	Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы	Просвещение	1991
13.	А.И. Захаров	Как предупредить отклонения в поведении ребенка	Просвещение	1986
14.	В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман	Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, психологам	ЛИНКА- ПРЕСС	1998
15.	Е.Н. Корнеева	Если в семье конфликт	Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг	2001
16.	А.А. Романов	Игры с кубиками для детей. Карточки с игровыми задачами: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей	Плейт	2004
17.	А.А. Романов	Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики.	Школьная Пресса	2003
18.	А.А. Романов	Расстройства поведения и эмоций у детей в целом	Плейт	2003
19.	Л.Ф. Тихомирова	Развитие познавательных способностей детей	Ярославль: Академия развития	1997
20.	Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	Книголюб	2008
21.	Т.Г. Богданова, О.И. Варламова	Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии	ООО «Национальный книжный центр»	2011
22.	Т.Б.Мазепина	Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах	Феникс	2003
23.	Е.Е. Алексеева	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Речь	2006
24.	Е.И. Рогов	Настольная книга практического психолога: в 2 книгах	Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	2001
25.	Е.К. Лютова, Г.Б. Мона	Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)	Речь	2002
26.	И.А.Пазухина	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	Детство-Пресс	2008

27.	О.В.Хухлаева	Тропинка к своему Я.	Генезис	2009
28.	И.В. Дубровина	Руководство практического психолога		1995

### 3.3. Условия реализации программы

#### 3.3.1. Для построения работы педагога-психолога используются следующие помещения

Вид помещения	Функциональное использование
Кабинет психолога	Методически-организационная работа Индивидуальное консультирование родителей Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Проведение диагностики
Групповые помещения	Развивающие занятия (подгрупповые) Психологическое просвещение
Музыкальный зал	Коррекционно-развивающие занятия (групповые) Психологическое просвещение родителей и педагогов

#### 3.3.2. Паспорт кабинета педагога-психолога

Педагог-психолог работает в обоих корпусах детского сада. В каждом корпусе есть оборудованный кабинет (см. приложение)

В детском саду имеется необходимое игровое оборудование, технические средства, Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

#### 3.3.3. Циклограмма деятельности-педагога-психолога

День недели		Время	Содержание работы	
-------------	--	-------	-------------------	--

Понедельник	2 корпус 1 корпус	9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-13.00  13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-15.30 15.30-16.42	Развивающие и коррекционные занятия Психодиагностика Обработка результатов диагностических обследований, развивающих и коррекционных занятий Обед Консультирование воспитателей, специалистов Оформление документации Развивающие и коррекционные занятия	По плану По плану По плану  По плану, по запросу По плану По плану
Вторник	1,3 неделя - 1 корпус  2,4 неделя - 2 корпус	11.00-14.30   14.30-15.00 15.00-15.30 15.30-17.00 17.00-18.42	Участие в методических объединениях практических психологов, семинарах, анализ психолого - педагогической литературы, подбор материала для семинаров, тренингов, подготовка к консультациям, разработка развивающих и коррекционных занятий Консультирование воспитателей, специалистов Обед Развивающие и коррекционные занятия Консультирование родителей	По плану   По плану  По плану По плану, по запросу
Среда	1 корпус 2 корпус	9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-13.00  13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-15.30 15.30-16.42	Развивающие и коррекционные занятия Психодиагностика Обработка результатов диагностических обследований, развивающих и коррекционных занятий Обед Консультирование воспитателей, специалистов Оформление документации Развивающие и коррекционные занятия	По плану По плану По плану  По плану, по запросу По плану По плану
Четверг	2 корпус	9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-13.00  13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-15.30 15.30-16.42	Развивающие и коррекционные занятия Психодиагностика Обработка результатов диагностических обследований, развивающих и коррекционных занятий Обед Консультирование воспитателей, специалистов Оформление документации Развивающие и коррекционные занятия	По плану По плану По плану  По плану, по запросу По плану По плану

Пятница	1 корпус	9.00-10.00	Развивающие и коррекционные занятия	По плану
		10.00-11.00	Психодиагностика	По плану
		11.00-13.00	Обработка результатов диагностических обследований, развивающих и коррекционных занятий	По плану
		13.00-13.30	Обед	
		13.30-14.00	Консультирование воспитателей, специалистов	По плану, по запросу
		14.00-15.30	Оформление документации	По плану
		15.30-16.42	Развивающие и коррекционные занятия	По плану

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Проект «Живые игры»

4.2 Проект «Моя первая выставка»

4.3. Проект «Вместе весело живем»

4.4. Проект «Моя персональная выставка»

4.5. Проект «Танграм»

4.6. Индивидуальные маршруты развития

Березина Варвара (в индивидуальной карте, на группе)

4.7. Паспорт кабинета педагога-психолога

Паспорт кабинета педагога-психолога корпус 1 (в кабинете педагога-психолога, документация педагога-психолога)

Паспорт кабинета педагога-психолога корпус 2 (в кабинете педагога-психолога, документация педагога-психолога)

#### Паспорт проекта «Живые игры» (информация о проекте)

**Название проекта:** «Живые игры»

**Авторы проекта:** Е.А. Гущина – педагог-психолог

**Направление проекта:** помощь детям в адаптации к условиям ДОУ.



**Пользователи проекта:** МАДОУ №15 г. Апатиты, участники - дети раннего возраста, 1 младшей группы

**Территория реализации проекта:** МАДОУ №15 г.Апатиты

**Цели и задачи проекта:**

**Цель:** Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

**Задачи:**

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с водой, крупой, песком, природным материалом. Задания сопровождаются песенками, потешками, стихами и задают положительный эмоциональный настрой.

Каждое занятие проводится в одном направлении (игра с водой, игра с крупой, с кинестическим песком или природными материалами: листья, камешки, ракушки, снег). Выбор направления и количество игр и упражнений варьируется педагогом-психологом. Он может сократить время игры, чтобы избежать переутомления, изменить направление в соответствии с настроением ребенка. В процессе практической работы допустимо внесение различных дополнений в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей.

Длительность игр 10-15 минут 1 раз в неделю

### **Паспорт проекта «Моя первая выставка»**

(информация о проекте)

**Название проекта:** «Моя первая выставка»

**Авторы проекта:** Е.А. Гущина – педагог-психолог

**Направление проекта:** помощь детям в адаптации к условиям ДООУ, развитие мелкой моторики, творческих способностей

**Пользователи проекта:** МАДОУ №15 г. Апатиты, участники - дети раннего возраста

**Территория реализации проекта:** МАДОУ №15 г. Апатиты

**Актуальность:** Рисование – способ успешной адаптации ребенка к детскому саду. Рисуя, ребенок на какое то время забывает о маме и погружается в сказочный мир рисования. Пальчиковое рисование – это не только интересно и весело, но и очень полезно. С его помощью развивается мелкая моторика. А так же ребенок делает свои первые успехи в освоении цветовой гаммы. Малыш не просто творит – он проживает рисунок, выражает свои эмоции.

**Цели и задачи проекта:**

**Цель:** Воспитывать интерес к рисованию, самостоятельным навыкам изображения, украшение разных рисунков и формировать представления о сенсорных эталонах цвета

**Задачи:**

- Развитие мелкой моторики рук
- Развитие мышления
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения
- Учить выполнять элементарные продуктивные действия
- Развитие творческих способностей
- Способствовать развитию желания заниматься рисованием

Базовым средством работы служат пальчиковое рисование. Задания сопровождаются песенками, потешками, стишками и задают положительный эмоциональный настрой.

Длительность 10-15 минут 1 раз в неделю

### **Рисование пальчиками**

Рисование пальчиками способствует развитию памяти, усидчивости, внимания. Через рисование ребенок познает окружающий мир по –новому. Не умея выразить свои эмоции словами, малыш выплескивает их на белый лист бумаги радужными образами.

Основу игр-занятий составляют «художественные опыты, в ходе которых дети знакомятся с изобразительными материалами, осваивают действия с ними. Пальчиковое рисование включает две тактики: рисование ладонями и рисование пальчиками (пальцеграфия). Первые занятия проводятся в форме игр-экспериментов с пальчиковыми красками, цель которых – учить рисовать ладонями. Затем дети выбирают уже знакомые краски и рисуют пальцами на белом листе. Методика работы включает следующее: показывают одну-две краски, объясняют («Это краски, их не едят»), показывают, как достать краску руками из баночки, как небольшое ее количество выложить на лист бумаги (цветная лужица; обязательно называем цвет краски). Предлагаем потрогать ее пальчиками в баночке и на листе бумаги. После даем белый лист бумаги и предлагаем пошлепать ладошками по бумаге, «оставить след» на ней. Дети могут работать как правой, так и левой рукой. В ходе занятий воспроизводят разнообразные движения ладонью (прихлопывание, размазывание), пальцами (размазывание, примакивание). Знакомство с техникой «пальцеграфия» начинается после освоения азов рисования ладошками: она сложнее и требует целенаправленных движений.

#### **Критерии оценки эффективности реализации проекта**

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги
- Развитие навыков взаимодействия с взрослым

- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений
- Проявление интереса к краскам, к рисованию

### **Паспорт проекта «Вместе весело живем»**

(информация о проекте)

**Название проекта:** «Вместе весело живем»

**Авторы проекта:** Е.А. Гущина – педагог-психолог

**Направление проекта:** Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста через игру

**Пользователи проекта:** МАДОУ №15г.Апатиты, участники -дети старшего дошкольного возраста

**Территория реализации проекта:** МАДОУ №15 г.Апатиты

**Цели и задачи проекта:**

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность

**Задачи:**

- Развивать умение сотрудничать
- Развивать умение активно слушать
- Развивать вербальную и невербальную коммуникацию;
- Развивать слуховое восприятие и память;
- Учить пользоваться коммуникативными правами, уважая права партнера

### **Актуальность:**

Из обязательного минимального содержания образовательной программы, реализуемой дошкольным образовательным учреждением (ДОУ), *коммуникативная компетентность дошкольника* включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому.

Но практическая работа показывает, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательных программ ДОУ, целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания. Вместе с тем представления о практических методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечеткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога. Результаты диагностики показывают, что возрастает количество детей, которым трудно взаимодействовать с другими. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями. Им с трудом удастся внимательно слушать других.

Предлагая детям интерактивные игры, мы тем самым даем им возможность получить новые впечатления, приобрести социальный опыт. После проведения игр предложить детям проанализировать и обсудить полученный ими опыт.

Всякий раз подчеркивать ценность выводов, сделанных самими детьми. Поначалу игры проводит психолог, затем игры проводятся воспитателями в группе, на прогулках

### **Виды деятельности по проекту:**

- Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать
- Игры и упражнения на развитие активно слушать
- Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию
- Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому)

Каждый блок направлен на решение нескольких задач.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно, после ознакомления с ними на занятиях с психологом.

При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

Продумать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи

Воздействовать с помощью интенационно-выразительной окрашенности речи

Прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия

Помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права:

На систему ценностей

На ответственность

На личное достоинство и уважение этого достоинства

На индивидуальность и своеобразие

На независимость от других людей

На собственные мысли

На отстаивание своих прав

### **Ожидаемые результаты**

- Развитие мотивации к обучению
- Развитие познавательно-речевой сферы
- Улучшение межличностных отношений в группе, формирование произвольности поведения
- Проявление детьми добрых чувств по отношению друг к другу, сверстникам, взрослым

### **Критерии оценки эффективности реализации проекта**

- Повышение интереса у детей к взаимодействию друг с другом и взрослыми
- Повышение показателей уровня развития детей по результатам диагностики психолога и воспитателя

## **Паспорт проекта «Моя персональная выставка»**

(информация о проекте)

**Название проекта:** «Моя персональная выставка»

**Авторы проекта:** Е.А. Гущина – педагог-психолог

**Направление проекта:** формирование готовности к школьному обучению

**Пользователи проекта:** МАДОУ №15 г. Апатиты, участники - дети подготовительной группы

**Территория реализации проекта:** МАДОУ №15 г. Апатиты

**Актуальность:** Творчество – способ развития познавательных процессов, мотивации и развития адекватной самооценки. Занимаясь творчеством, ребенок сталкивается с трудностями и учится преодолевать препятствия при этом развивая мелкую моторику, пространственное мышление и самовыражается в творческой работе.

**Цели и задачи проекта:**

**Цель:** Формирование готовности к школьному обучению

**Задачи:**

- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги
- Развитие навыков взаимодействия с взрослым и со сверстником
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений
- Проявление интереса к творчеству
- Формирование адекватной самооценки

### **Паспорт проекта «Танграм»**

(информация о проекте)

**Название проекта:** «Танграм»

**Авторы проекта:** Е.А. Гущина – педагог-психолог

**Направление проекта:** формирование готовности к школьному обучению

**Пользователи проекта:** МАДОУ №15 г. Апатиты, участники - дети подготовительной группы

**Территория реализации проекта:** МАДОУ №15 г. Апатиты

**Актуальность:** Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальное



развитие ребенка - дошкольника - это важнейшая составная часть его психического развития. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

Основное место в жизни ребенка занимает игра, потому что это его основная деятельность. Игра делает процесс познания интересным и занимательным, а значит, и успешным.

Чтобы поддерживать у дошкольников постоянный интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, развивать мышление и воображение можно использовать различные средства и способы, одним из которых является игра-головоломка танграм. С «Танграмом» ребенок научится логически мыслить, анализировать изображения, выделяя геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот. Эта игра развивает воображение, комбинаторные способности, внимание, наглядно-образное мышление, умение работать по инструкции, сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.

### **Цели и задачи проекта:**

**Цель:** Создание условий для развития наглядно-образного мышления, познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста

### **Задачи:**

- Закреплять знания детей о геометрических фигурах и их свойствах
- Развивать конструктивные и творческие способности детей, фантазию, творческое воображение
- Способствовать эмоциональному общению детей друг с другом и педагогом через организацию игр-занятий
- Оказывать просветительскую и консультативную помощь взрослым участникам образовательного процесса