

Принята на педагогическом
совете № 3 от 05.02.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 15 г. Апатиты
Аксеновская Л.И.
Приказ № 14-Г/д от 05.02.2021 г.



Рабочая программа учителя логопеда

Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 1)

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения № 15 г. Апатиты

Разработчик программы:

Житова Анастасия Александровна, учитель-логопед

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - Целевые ориентиры
 - Система мониторинга

Содержательный раздел

1. Характеристика детей с 1 уровнем речевого развития
2. Характеристика детей с 2 уровнем речевого развития
3. Характеристика детей с 3 уровнем речевого развития

Организационный раздел

1. Предметно-развивающая среда
2. Содержание логопедической работы с детьми группы
3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми группы
4. Коррекционно-развивающая работа педагогов в логопедической группе ДОУ
5. Проектирование образовательного процесса
6. Взаимодействие с родителями

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов логопедической группы, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Принято считать, что *к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).*

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с постановлением главного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

- Система мониторинга

Мониторинг в логопедической группе проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Целью диагностики является – выявление особенностей развития речи каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – два раза в год:

- в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Мониторинг проводится на основании альбома Ременниковой И.А. «Задания для диагностики всех компонентов речи детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) к речевой карте».

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты (см. приложение).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Группу посещают дети третьего и четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1, 2, 3 уровнями речевого развития).

1. Характеристика детей с 1 уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2. Характеристика детей со 2 уровнем речевого развития

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается, смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

3. Характеристика детей с 3 уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) авторы Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В.; Н.В. Нищева «Основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Группа воспитанников третьего и четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение: (центры)

1. «Будем говорить правильно»;
2. «науки и природы»;
3. «математического развития»;
4. «художественного творчества»;
5. «музыкальный»;
6. «театральный»;
7. «сюжетно-ролевых игр»;
8. «физкультурный».

Кабинет учителя-логопеда условно поделено на зоны:

- Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Развития речевого дыхания.
- Мелкой моторики.
- Автоматизации звуков речи.
- Дифференциации звуков речи.
- Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
- Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
- Коррекция психических процессов.
- Наглядных пособий.
- Рабочее место учителя и ТСО.
- Методическое обеспечение учебного процесса.
- Общей моторики.

2. Содержание логопедической работы с детьми группы

Направлен ие развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Речевое развитие	Звукопроизношение. 1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г. 2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.	1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды. 2. Вестибюлярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной. 3. Зондозаменители.	1. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з- зь-ц. Солнечные ступеньки 2. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления

	<p>3.Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учись говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.</p> <p>4.И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.</p> <p>5.Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.</p> <p>6.Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.</p> <p>7.О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.</p>	<p>4.Тренажер с бусиной.</p> <p>5.Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.</p> <p>6.Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.</p> <p>7.Иллюстрации артикуляционных упражнений.</p> <p>8.Стихи к артикуляционным упражнениям.</p> <p>9.Зеркала.</p> <p>10.Картинки для автоматизации звуков.</p> <p>11.Стихи для автоматизации звуков.</p> <p>12.Скороговорки в схемах.</p> <p>13.Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, щ, р-рь. съ)», «Домики звуков».</p> <p>14.Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.</p> <p>15.Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.</p> <p>16. Картотека упражнений фонетической ритмики.</p> <p>17.Игра «Веселый поезд».</p> <p>18.Логопедическая улитка.</p>	<p>произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ, М., Гном – пресс, 1998г.</p> <p>3.В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.</p> <p>4.Рабочие тетради: Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ, •Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях.</p>
--	---	---	---

	<p>Дыхание.</p> <p>1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.</p> <p>2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.</p> <p>3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.</p>	<p>1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.</p> <p>2. Схемы для дыхания.</p> <p>3. Картотека дыхательных упражнений.</p> <p>4. «Аквариум» с рыбками.</p> <p>5. Пособие «Послушный ветерок».</p> <p>6. Детское «воздушное» лото.</p> <p>7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.</p>	
	<p>Голосообразование.</p> <p>1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.</p> <p>2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.</p>	<p>1.Схемы для работы над тембром голоса.</p> <p>2. Схемы для работы над силой голоса.</p>	
	<p>Лексика.</p> <p>1.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.</p> <p>2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.</p> <p>3. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.</p> <p>4. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.</p> <p>5. Л.Г. Парамонова.</p>	<p>1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Времена года. - Деревья, цветы, грибы. - Овощи, фрукты, ягоды - Продукты питания. - Посуда. - Одежда, обувь. - Профессии. - Средства коммуникации. - Животные. - Водные обитатели - Птицы. Насекомые. - Человек. Части тела. - Улица. Транспорт. 	

<p>Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дом. Семья - Орудия труда. Инструменты. - Народные промыслы. - Географические понятия. - Космос. - Бытовые приборы. - Игрушки - Армия. - Комната. Мебель - Сказки. - Музыкальные инструменты <p>2. Картотека стихов для развития речи.</p> <p>3. Лото «Птицы», «Окружающий мир».</p> <p>4. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний», «Испорченные фотографии», «Собери сказку».</p> <p>5. Накладные контуры.</p> <p>6. Занимательный материал по лексическим темам.</p>	
<p>Грамматический строй речи. 1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г. 2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г. 3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.</p>	<p>1. Картотека иллюстраций.</p> <p>2. Картотека игр.</p> <p>3. Система работы по устранению аграмматизмов.</p> <p>4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.</p> <p>5. Картотека слов – антонимов, синонимов.</p> <p>6. Игры «Поезд», «Кого... Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми</p>	

		<p>предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».</p> <p>7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.</p> <p>8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.</p> <p>9. Схемы для спряжения глаголов.</p> <p>10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».</p> <p>11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от.</p>	
	<p>Фонематический слух.</p> <p>1.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.</p> <p>2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.</p> <p>3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.</p> <p>4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.</p> <p>5.Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.</p>	<p>1. Карточка занимательных заданий.</p> <p>2. Схемы работы над ритмом.</p> <p>3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГ Дейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».</p> <p>4. Весёлая азбука: наглядно-</p>	

		<p>дидактическое пособие.</p> <p>5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.</p> <p>6. Логопедическая улитка.</p> <p>7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.</p> <p>8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.</p> <p>9. Микрофон «Эхо».</p> <p>10. Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.</p> <p>11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.</p>	
	<p>Связная речь.</p> <p>1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.</p> <p>2. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).</p> <p>3. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.</p>	<p>1. Сюжетные картинки.</p> <p>2. Серии сюжетных картинок.</p> <p>3. Схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>4. Тексты для пересказа.</p> <p>5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».</p> <p>6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.</p> <p>7. Опорные картинки для пересказа текстов.</p> <p>8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».</p> <p>9. Картины с</p>	

		проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.	
	<p>Пальчиковый праксис.</p> <p>1. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С-Пб., Дельта, 1997г.</p> <p>2. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.</p> <p>3. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.</p> <p>4. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.</p> <p>5. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.</p> <p>6. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.</p> <p>7. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.</p>	<p>1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.</p> <p>2. Картотека заданий из палочек, палочки.</p> <p>3. Мозайка.</p> <p>4. Деревянные бусы для нанизывания.</p> <p>5. Лего.</p> <p>6. Кубики из 9 частей частей.</p> <p>7. Схемы пальчиковых упражнений.</p> <p>8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».</p> <p>9. Клубок – трансформер.</p> <p>10. Конструктор: гаечный, прищепковый.</p> <p>11. Пазлы на 15 – 30 деталей.</p> <p>12. Трафареты с предметами по лексическим темам.</p> <p>13. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки, иглбол</p> <p>14.Пособие «Проведи дорожки».</p>	

3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми группы

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста—», «Предложите: «Хотите посмотреть...—», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?—»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой—»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под кафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет— скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п—б—т—д—к—г; ф—в; т—с—з—ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений,

дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

4. Коррекционно-развивающая работа педагогов в логопедической группе ДОУ

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки фронтальных занятий в средней группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

5. Взаимодействие с родителями

Перспективный план работы логопеда с семьёй
2020 – 2021 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание. 1. Сообщение: «Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в средней логопедической группе». 2. Консультация: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».
Октябрь	1. Консультация для родителей: «Автоматизация звуков в домашних условиях». 2. Мастер-класс для родителей: «Артикуляционная гимнастика с мамой, папой». 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Ноябрь	1. Консультация: «Играем пальчиками и развиваем речь». 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Декабрь	1. Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Январь	1. Папка – передвижка: «Речевые игры дома». 2. Консультация: «Необходимость развития речевого дыхания».
Февраль	1. Консультация: «Обогащаем словарь дошкольника». 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Март	1. Консультация: «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста». 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Апрель	1. Консультация «Дыхательная гимнастика – весело и полезно» 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Май	Родительское собрание 1. Сообщение: «Подведение итогов». 2. Консультация: «Рекомендации логопеда на летний период».

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Н.В Нищева «Основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет).
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Основы логопедической работы с детьми. под ред. Г.В.Чиркиной. – М.: «Аркти» 2003.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно (1, 2,3 периоды обучения). – М.: «Гном и Д» 2007.
- Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ. М.: «Сфера» 2007.
- Анищенко Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.- М.: «Астрель» 2007.
- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: «Астрель» 2006.