МАДОУ № 15 Г. АПАТИТЫ

Подписано цифровой подписью: МАДОУ № 15 Г. АПАТИТЫ
Дата: 2021.02.15 20:20:34 +03'00'

Принята на педагогическом совете № 3 от 05.02.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 15 г. Апатиты
Аксеновская Л.И.
Приказ № Т4-3 о/д от 05.02.2021 г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

(для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 15 г. Апатиты

2020-2021 учебный год

Введение

Информационная справка

Детский сад № 15 Управления образования Администрации г. Апатиты функционирует с 1973 года. Является муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением. С 01.01.2015 года в соответствии с Постановлением Администрации города Апатиты № 1345 от 22.10.2015 г. МАДОУ детский сад № 15 реорганизован в форме присоединения к нему МБДОУ детский сад № 16.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 51Л01 № 0000623 от 15.11.2016 г., регистрационный № 268-16, выдана Министерством образования и науки Мурманской области.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО -51-01-001662 от 06.12.2016 г. серия ЛО-51, регистрационный номер 0000585, выдана Министерством здравоохранения Мурманской области.

Юридический адрес МАДОУ № 15 г. Апатиты: РФ, 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Ферсмана 38а, т. 8 (8155)2-55-64.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Ферсмана 38а

184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Козлова 11а.

Образовательная, хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 - утверждение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).
6. Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
7. Уставом МАДОУ № 15 г. Апатиты.
8. Локальными нормативными актами Учреждения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 15 г. Апатиты (далее Программа) может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – *для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МАДОУ – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с НОДА и сопутствующих заболеваний. Обеспечивает разностороннее развитие каждого ребенка дошкольного возраста во всех видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации, а так же ориентирована на формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется на русском языке. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является создание единого коррекционно-развивающего пространства МАДОУ, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Приоритетные задачи программы:

- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

- Освоение детьми ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Охрана и укрепление здоровья детей, создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.
- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей, формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и предпосылок учебной деятельности.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям каждого воспитанника.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ и социализация его в обществе в совместном воспитании и обучении.

Конкретные задачи работы в отношении каждого ребенка определяются после комплексного обследования всеми специалистами, которые составляют *индивидуальный маршрут* для каждого ребенка.

Главная задача воспитателя - профилактика и коррекция нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа воспитателя учитывает особенности дошкольников: нарушения опорно-двигательного аппарата с сопутствующими заболеваниями и имеющими различную степень выраженности.

Степень выраженности двигательных нарушений с сопутствующими заболеваниями варьируется в большом диапазоне.

При тяжелой степени, ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Эти дети полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность, однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленны. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Дети старшего дошкольного возраста	нарушения ОДА	1	2
итого		1	2

Кадровый потенциал

Группа комбинированной направленности, которую посещают дети с НОДА полностью (100%) укомплектованы кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют 9 специалистов, из них:
- 2 воспитателя;
- старший воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- медицинская сестра по массажу.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста:
- дисплазия тазобедренных суставов,
- вальгусная деформация коленных суставов,
- плоско-вальгусная деформация стоп,
- врожденная косолапость,
- сколиотическая осанка,
- кифотическая осанка,
- деформация грудной клетки,
- плоскостопие.

Плоскостопие - это заболевание опорно-двигательного аппарата, которое проявляется в снижении сводов стопы. Истинное плоскостопие у детей младшего возраста встречается довольно редко, это чаще врождённая форма, при которой стопы имеют характерный вид - стопа-качалка или пресс-папье. Гораздо чаще ставится диагноз - плосковальгусная установка стоп, в этом случае основным диагностическим признакам является отклонение пятки к наружи.

Стопа несёт большую нагрузку при стоянии, ходьбе, беге и прыжках, служит для опоры и амортизации толчков и ударов при ходьбе. Эти важные функции обеспечиваются специальным анатомическим строением: изменение формы стопы, характеризующееся опущением её продольного и поперечного сводов.

Виды плоскостопия. Различают первоначальное, поперечное и продольное плоскостопие, возможно сочетание обеих форм.

Излишний вес ребёнка ещё больше усугубляет ситуацию. Полные малоподвижные дети страдают плоскостопием особенно часто. К сожалению, многие родители относятся к плоскостопию не очень серьёзно и считают, что с ростом ребёнка стопы сами собой приобретут нормальное строение, однако, данное заболевание самым неблагоприятным образом сказывается на всей опорно-двигательной системе ребёнка. У большинства детей деформация стоп сопровождается нарушением осанки, так как нарушается нормальное положение таза и позвоночника. Кроме того, малыш, страдающий плоскостопием, не может овладеть правильными стереотипами ходьбы, бега, прыжков. Он не в состоянии много ходить, потому что болят деформированные стопы, быстро устают ноги, ребёнок вынужден ограничивать себя в движениях, не может полноценно участвовать в подвижных играх своих сверстников. Отсутствие рессорной функции

уплощённой стопы приводит к постоянной микротравматизации позвоночника, спинного и головного мозга. Повышенная утомляемость, нарушения нервных процессов и даже головные боли могут иметь свою первопричину в плоских стопах.

Осанка-это привычная непринуждённая манера держать своё тело. Если она правильная, то фигура человека выглядит красивой, стройной. Процесс формирования осанки начинается с самого раннего возраста. К сожалению, родители не всегда уделяют внимание формированию у ребёнка правильной осанки. Только когда ребёнок становится взрослее - замечают, как плохо сидит недавно купленная вещь, а ноги в новых ботинках *«шаркают»* по земле.

Возникновению дефектов осанки также способствуют:
-несоответствующая росту мебель,
-мягкая постель с высокой подушкой,
-ношение тяжестей;
-плоскостопие.

Наблюдающаяся у детей неправильная осанка чаще всего является результатом слабости мышц плечевого пояса, спины и живота.

Дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и не сформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

У детей с нарушением функций ОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, проводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедленна артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у наших воспитанников.

Особенности детей среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

Особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- затруднения в соблюдении точности движений,
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости),
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки),

- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время,
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук,
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы предполагают конкретизацию требований ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

Планируемые результаты освоения основной части Программы:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитание у детей положительного осознанного отношения к занятиям физкультурой, профилактическим упражнениям по укреплению осанки, свода

голеностопного сустава, стопы; воспитание привычки к сохранению и укреплению своего здоровья; сформированность начальных навыков ЗОЖ;

- овладение навыками поддержания правильной осанки;
- приобретение умения сохранять направление и равномерность ходьбы со свободными естественными движениями рук и ног; в беге - умение соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки;
- умение чётко принимать исходное и промежуточное положения, выполнять упражнения с разной амплитудой движений;
- увеличение диапазона двигательных умений и навыков, что связано с развитием физических качеств;
- умение расслаблять мышцы, провести коррекцию своих частей тела перед зеркалом;
- успешная ориентировка в пространстве «от себя», выделяя различные ориентиры (с опорой на световые, цветовые, звуковые, тактильные, двигательные ощущения), от другого человека, в новом помещении;
- обладает развитым глазомером, точностью движений, развиты навыки концентрации внимания;
- развитие самосознания и самооценки; формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Оценка качества реализации Программы.

В МАДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагнотики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ПМПк, предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель) и промежуточный в январе.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве МАДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПМПк МАДОУ № 15 г. Апатиты».

На первом этапе в рамках деятельности ПМПк специалисты МАДОУ в первые две недели пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении знакомятся с социальным окружением ребенка, данными о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты), осуществляют первичное диагностическое обследование. Основная задача деятельности специалистов на данном этапе оценка уровня и

особенностей развития ребенка в соответствии с возрастом. Каждый специалист оценивает состояние психофизического развития в соответствии со своей специализацией.

Педагог-психолог оценивает уровень развития сенсорно-перцептивной сферы и эмоционально-личностное развития ребенка.

Воспитатели оценивают особенности элементарных математических представлений, речевого развития, запас знаний и представлений об окружающем мире, сформированность навыков самообслуживания и гигиены, социально-бытовую ориентировку.

Особенности развития общей моторики оценивает инструктор по физической культуре.

Второй этап - коллегиальное обсуждение полученных результатов в ходе обследования ребенка, на котором специалисты оценивают состояние психофизического развития ребенка, дают прогноз его возможностей в плане воспитания, обучения, и социальной адаптации в рамках своей деятельности.

На третьем этапе обсуждаются пути дальнейшего развития и коррекционные мероприятия, которые будут способствовать социальной и образовательной адаптации ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями, координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов с ребенком. Определяется последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком, т.е. составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка в соответствии с непосредственной образовательной деятельности в группе. Где указывается направление работы, количество занятий и время их проведения по данному направлению в определенный период времени, используемые программы и технологии, форма проведения занятия (индивидуальная, подгрупповая, групповая).

На четвертом этапе специалисты сопровождения в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяют содержательную направленность коррекционно-образовательной работы, т.е. составляют индивидуальные планы работы с ребенком.

Такой подход к позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с момента поступления в МАДОУ до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ.

Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В МАДОУ проводится также психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое прописано в Договоре с МАДОУ.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Также на ПМПк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям,

формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включает моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по социально-коммуникативному развитию соответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 46-63).

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей в дошкольном возрасте раздел «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработан с учетом парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

Цель — формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по познавательному развитию соответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 63-90).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по речевому развитию соответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 90-101).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому развитию соответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 101-128).

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными норами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по физическому развитию соответствует содержанию соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014 г. (стр. 128-135).

Воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата посещают занятия в бассейне. Обучение плаванию проводит инструктор по физической культуре. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

2 раза в неделю для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится коррегирующая гимнастика. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности с детьми.

Реализация Программы обеспечивается использованием коррекционно-развивающих технологий, которые применяются не только на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, но и в процессе образовательной деятельности, реализуемой воспитателями по освоению детьми каждой из пяти образовательных областей.

Одним из основных направлений работы является коррекционная работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата (плоскостопия и нарушения осанки). Коррекционная работа осуществляется педагогами ежедневно под руководством медицинской сестры, массажиста, врача ортопеда. Воспитатели наряду с осуществлением задач обучения и воспитания, решают и специальные задачи, обусловленные особыми образовательными потребностями данного контингента детей, к которым относятся:

- осуществление мероприятий по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;
- физическое развитие, организация режима дня, динамические паузы, релаксационные упражнения на снятие мышечного напряжения;
- расширение кругозора детей;
- выработка безопасного, адаптивного поведения;
- расширение круга общения, развитие коммуникативных навыков.

Каждый вид деятельности имеет помимо общеобразовательных задач коррекционную направленность, учитывающую особенности развития и здоровья каждого ребенка. Учитываются особые образовательные потребности, обусловленные диагнозом ребенка.

В образовательной деятельности используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей с нарушениями ОДА. Образовательная деятельность по реализации Программы строится на взаимодействии взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего «зону ближайшего развития», а так же социальную ситуацию развития каждого ребенка. Для реализации поставленных задач педагоги кроме дидактических методов и приемов широко используют и специфические методы и приемы, обеспечивающие профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, а так же проходят курсы повышения квалификации по коррекционной работе с детьми с нарушениями ОДА.

Реализация образовательных задач осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности и занятий

ЛФК), которая осуществляется как индивидуально, так и по подгруппам, фронтально, в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка, с опорой на основные виды детской деятельности, а так же путем сотрудничества со взрослыми и в совместной деятельности детей. Продолжительность разных форм и видов образовательной деятельности устанавливается в зависимости от степени сложности и состояния детей.

Образовательная деятельность проектируется и реализуется на основе комплексного тематического планирования. По каждой теме разработан перспективный тематический план работы в соответствии образовательными областями, определенными ФГОС ДО и мерами оказания коррекционной помощи ребенку. В планировании определены как общеобразовательные, так и коррекционно – развивающие задачи.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей среды и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

1. Обеспечение эмоционального благополучия.
2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
3. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
4. Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).
5. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
6. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

1. Проявлять уважение к личности ребенка и развивать личностно-ориентированный стиль взаимодействия с ним и другими педагогами.
2. Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям.
3. Обсуждать совместно с детьми возникшие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу.
4. Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка.
5. Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.
6. Защищать детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3.2.Разнообразие способов и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Рекомендации для педагогов по созданию условий и стимуляции детской инициативы представлены в Приложении.

2.3.3. Особенности содержания культурных практик с детьми.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по реализации Программы происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в различных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Виды культурных практик, описание содержания и виды деятельности участников образовательного процесса представлены в Приложении к Программе.

2.3.4. Реализация образовательных областей с учетом регионального компонента.

Реализация образовательного процесса в МАДОУ № 15 г. Апатиты строится с учетом регионального компонента. Эта часть Программы направлена на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края с активным вовлечением детей в различные виды деятельности, привлечением к сотрудничеству родителей, взаимодействием с социумом.

Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с историческим прошлым своего города, региона. Знакомство с представителями различных профессий, работающих на предприятиях города (геолог, химик, строитель и т.д.) Знакомство с особенностями экологического состояния объектов

	ближайшего природного окружения (горы Хибины, озеро Имандра, Полярный Альпийский ботанический сад, Полярная опытная станция «Посвир» и т.д.); Знакомство с названиями улиц нашего города и их историей, с памятниками историческими местами: - монумент первым строителям города Апатиты; - памятник академику А.Е.Ферсману; - геологический музей под открытым небом; - стелла в память о милиционерах, погибших при исполнении служебных обязанностей; - памятник землякам, погибшим в годы ВОВ; - памятник Кириллу и Мефодию и т.д. Участие в сезонном труде, социальных акциях организованных городом «Чистый город», «Животные в городе».
Познавательное развитие	Знакомство с историей родного края, с культурными традициями. Формирование представлений: - о растительном и животном мире Кольского полуострова; - о кладовой полезных ископаемых Кольского полуострова; - о заповедниках Мурманской области (Лапландском, Кандалакшском); - о Красной книге Мурманской области; - о лекарственных растениях Заполярья; Участие в проектной деятельности, разработка и реализация проектов: - «Зеленая аптека», - «Добрые друзья природы»; - «Ягодка-малинка»; - «Летят перелетные птицы»; - «Сказки и рассказы леса». Участие в экологических городских акциях: - «Чистый город»; - «Добрая зима»; - «Снеговики против потепления климата»; - «Сбор батареек в Апатитах – время пришло». Знакомство с бытом и культурой саамов – коренных жителей Севера.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края. Составление рассказов, заучивание стихов о природе, животных и птицах Севера, об улицах города и их истории, о интересных зданиях, о памятниках и исторических местах и т.д.. Участие в городских и областных конкурсах чтецов: - Фестиваль поэтического слова «Золотой голосок»; - региональных конкурсах чтецов. Чтение саамских сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Участие в проектной деятельности, продуктом которой является газеты, книги, буклеты о любимом городе и т.д – работа в издательстве «Фантазеры». Знакомство с декоративно-прикладным искусством нардов Севера: - Саамская роспись; - Поморские козули. Знакомство с произведениями художников Мурманской области

	(пейзажи, работы из каменной крошки). Участие в фестивалях, праздничных концертах, посвященных дню города, праздничным датам области и страны.
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями города. Формирование представлений о спортивных играх народов Севера (саами), и видах спорта северян. Участие в спортивно-массовых мероприятиях города: - проведение в рамках ежегодного «Хибинского Спортивного фестиваля» спортивных праздников и соревнований в Учреждении: - «Зимняя Олимпиада»; - «Ловкие и смелые». Участие в целевых прогулках, походах, экскурсиях по любимому городу

2.3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие **принципы:**

1. Единый подход к процессу воспитания ребенка.
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей.
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей.
4. Уважение и доброжелательность друг к другу.
5. Дифференцированный подход к каждой семье.
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России, мире).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направление работы	**Формы взаимодействия**	**Цель использования**
Наглядно-информационное	Сайт Учреждения Информационные стенды Открытое занятие Родительский уголок Папки-передвижки	Ознакомление родителей (законных представителей) с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей.
Познавательное	Общее родительское собрание Групповое родительское собрание Родительская конференция Тематическая консультация Психолого-медико - педагогический консилиум Родительский комитет сада (группы) День добрых дел Педагогическая беседа Проектная деятельность Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей (законных представителей) практических знаний в воспитании.
Досуговое	Спортивные праздники Утренники Развлечения Досуги Выставки фотографий, рисунков, поделок Акции экологические, оздоровительные	Установление эмоционального контакта между участниками образовательного процесса.
Информационно-аналитическое	Анкетирование Социологические опросы	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям представлено в Приложении.

2.3.6.Взаимодействие МАДОУ № 15 г. Апатиты с социальными партнерами

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделен принцип создания *благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Данное обстоятельство актуализирует проблему социализации детей с нарушением зрения: адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам; во-вторых, формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Основная идея нашего социального партнерства заключается в открытости Учреждения для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное психическое и духовное развитие ребенка в условиях детского сада.

Социальные партнеры	Мотив сотрудничества	Формы взаимодействия
Учреждения образования и науки		
Министерством образования и науки Мурманской области	Обеспечение уставной деятельности Учреждения	Получение нормативно- правовых документов;
Управление образования г. Апатиты		Участие в совещаниях, в конкурсах; обмен опытом с коллегами; прохождение аттестации повышение квалификации. Участие в ТМППК
ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск	Повышение квалификации педагогов профессиональная переподготовка	Прохождение КПК; обмен опытом; участие в конференциях Знакомство с инновациями в области педагогики и психологии
МОУ СОШ № 5 г. Апатиты	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей, формирование интереса к школьному обучению	Экскурсия в школу Совместное проведение родительских собраний «Добро пожаловать в 1 класс» Проведение совместных педсоветов, конференций, праздников Работа по проекту «Пятерочка» Подготовительные занятия в кружке «Малышок»
Учреждения культуры и спорта		
Централизованная библиотечная система г. Апатиты	Оптимизация воспитательно-образовательного	Создание единого пространства для воспитания высокой нравственности, патриотизма, художественно-

	процесса, организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада	эстетического развития детей. Организация и проведение совместных мероприятий (экскурсий, литературных праздников и т.д.) Реализация совместных проектов («Литературная гостиная», «Милосердие» и.т.д) Помощь в организации книжных тематических выставок; Осуществление информационной поддержки воспитательного процесса, участие в конкурсах
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская поликлиника ГОБУЗ АКЦГБ	Обеспечение лечебно-профилактических мероприятий	Консультирование Иммунопрофилактика детей, осмотры детей узкими специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости
Взаимодействие с храмами города		
Приход церкви Новых Мучеников и Исповедников Российских г. Апатиты	Создание организационно-методических условий обеспечивающих приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям	Совместное участие в конференциях, конкурсах: - конференция по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Поделись улыбкою своей»; - конкур творческих поделок «Рождественская звезда», - конкурс чтецов и вокальных коллективов «Пасхальные радости» Общество Православных педагогов;
Взаимодействие с учреждениями социальной защиты населения		
Государственное областное автономное учреждение социального обслуживания населения Апатитский КЦСОН	Сетевое взаимодействие и сотрудничество в работе с детьми и их семьями, оказавшимися в социально опасных условиях	Взаимодействие по всем направлениям обучения, а также вопросам защиты прав и интересов воспитанников.

III. Организационный раздел.

3.1. Режим ежедневной организации жизни и деятельности детей МАДОУ № 15 г. Апатиты.

МАДОУ № 15 г. Апатиты работает в условиях полного рабочего дня, с 12-и часовым пребыванием с 07.00. до 19.00. Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Основная образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г., СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня в группах должен быть организован так, чтобы не было перевозбуждения детей, что обеспечивается четкой сменой интенсивности деятельности, спокойными играми.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети имеют возможность удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях.

Дневной сон. В детском саду созданы условия для полноценного дневного сна детей: разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед сном; спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети; постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

Примерный режим дня МАДОУ №15 г. Апатиты представлен в Приложении.

В теплое время года утренний прием ведется на улице, занятия замещаются на музыкальные, познавательные и спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулки.

Учебный план

Разработан на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., в которую успешно интегрируются парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, региональный компонент.

Учебный план МАДОУ №15 г. Апатиты представлен в Приложении.

3.2. Принципы построения и особенности развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и Программой развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Развивающая

предметно-пространственная среда (РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды Учреждения, в которой учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда обеспечивает и гарантирует:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству; к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.
2. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
4. Создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.
5. Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС Учреждения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС строится с учетом организации деятельности детей:

- подбор дидактического материала, соответствующий изучаемой теме;
- насыщение предметной среды материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами во время совместной деятельности воспитателя с детьми;
- создание условий для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях и реализации собственных задач в самостоятельной деятельности детей.

Все пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных уголков, центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы доступны детям.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС Учреждения представлена в Паспортах групп и кабинетов МАДОУ № 15 г. Апатиты.

3.3. **Специальные условия реализации адаптированной образовательной программы**

Специфические особенности развития дошкольников с нарушениями ОДА формируют их особые образовательные потребности, на удовлетворение которых направлена образовательная деятельность в ДОУ, предполагающая создание специальных условий. Образовательная работа с детьми с нарушениями ОДА имеет комплексный характер и включает медицинское, где основное внимание уделяется развитию двигательной сферы детей, психологическое и педагогическое направления.

Психологическое направление.

Включает формирование мотивационной потребности в соблюдении правильной осанки, владении основными видами движений. В условиях мотивационной активности мобилизуются соответствующие активационные системы мозга, что облегчает формирование двигательных навыков. Кроме того, предусматривается интенсивное развитие общей активности, в том числе волевой и коммуникации.

Педагогическое направление.

Предполагает применение методов и методик, обеспечивающих развитие анализа и синтеза сенсорной и двигательной информации, интерпретации и категоризации с использованием предметной среды.

Коррекционная работа осуществляется:

- на коррекционно-развивающих занятиях проводимых воспитателями;
- в процессе НОД;
- во время проведения занятий в бассейне и в спортивном зале инструктором по физической культуре;
- проведение медсестрой по массажу курсов массажа (по медицинским показаниям, 3 курса в год);
- в играх и бытовой деятельности, на прогулках;
-посредством работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями ОДА;
-в процессе медицинского сопровождения.

Основные требования к организации коррекционной работы следующие:

1. Основу коррекционной работы составляет физическое воспитание, деятельность по оздоровлению ребёнка, обеспечивается как можно более активная двигательная деятельность ребёнка с учётом рекомендаций врача-ортопеда.
2. Коррекционную направленность образовательной деятельности определяет выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и диагнозов: быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физкультминуток как обязательной части любого занятия.
3. Коррекционную направленность занятий определяет использование индивидуального и дифференцированного подхода. В процессе индивидуальной работы обязательно учитываются возможности ребёнка, выделяются подгруппы детей со схожими диагнозами.
4. Движения педагога являются коррекционно - развивающим приёмом в работе с данной категорией детей. Движения показывают медленно, сопровождая словом.
5. Обязательно проводится индивидуальная оценка деятельности ребёнка после каждого выполненного задания, акцентируются положительные стороны его деятельности: усердие, старание, самостоятельность, творчество и пр.

6. В процессе коррекционных занятий по согласованию с врачом-ортопедом ограничивается выполнение отдельных видов движений.
7. Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми с нарушениями ОДА является гимнастика для стоп (дорожка здоровья) которая проводится после сна в течение 5-7 минут. В течение дня с детьми проводятся минутки здоровья по 3-4 минуты с использованием мини тренажёров для стоп, осанки, мелкие предметы для захватывания пальцами ног. Гимнастика проводится по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек.

Требования к организации рабочего места для ребёнка следующие:

- мебель (стол, стул) строго в соответствии с ростом ребёнка;

-в работе с детьми используются все обще дидактические методы: наглядный, практический, словесный, в комплексе. Важное значение имеет выполнение предметно-практических действий при обязательном словесном подкреплении;

- структура коррекционно - развивающих занятий, НОД включает релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, игровые приёмы, физминутки с упражнениями для развития стопы и укрепления осанки, игры малой и большой подвижности; все педагоги включают в работу с детьми решение задач по укреплению и развитию опорно – двигательного аппарата детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

В современных условиях для решения задач развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в используются групповые помещения. В состав группового помещения входят раздевальная, групповая, спальная, буфетная, умывальная, туалетная комнаты.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и непосредственно образовательной деятельности.

В Учреждении есть дополнительные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса (два музыкальных зала, спортивный зал, три кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, бассейновый комплекс, прогулочные площадки), а также сопутствующие помещения (два медицинских блока, кабинет массажа, два пищеблока, две прачечные и др.).

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Информационная справка о МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Детский сад № 15 Управления образования Администрации г. Апатиты функционирует с 1973 года. Является муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением. В Учреждении имеются:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 51Л01 № 0000623 от 15.11.2016 г., регистрационный № 268-16, выдана Министерством образования и науки Мурманской области.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО -51-01-001662 от 06.12.2016 г. серия ЛО-51, регистрационный номер 0000585, выдана Министерством здравоохранения Мурманской области.

Юридический адрес МАДОУ № 15 г. Апатиты:
РФ, 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Ферсмана 38а, т. 8 (8155)2-55-64.

Адреса осуществления образовательной деятельности:
184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Ферсмана 38а
184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Козлова 11а.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 15 г. Апатиты (далее Программа) может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – *для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Целью данной Программы является создание единого коррекционно-развивающего пространства МАДОУ, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Приоритетные задачи программы:

- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Освоение детьми ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Охрана и укрепление здоровья детей, создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.
- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей, формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и предпосылок учебной деятельности.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям каждого воспитанника.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ и социализация его в обществе в совместном воспитании и обучении.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа учитывает:
- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Группу комбинированной направленности посещают дети дошкольного возраста, в о числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ежегодно, в зависимости от набора детей, состав групп обновляется.

Содержательный раздел раскрывает содержание образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы.

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

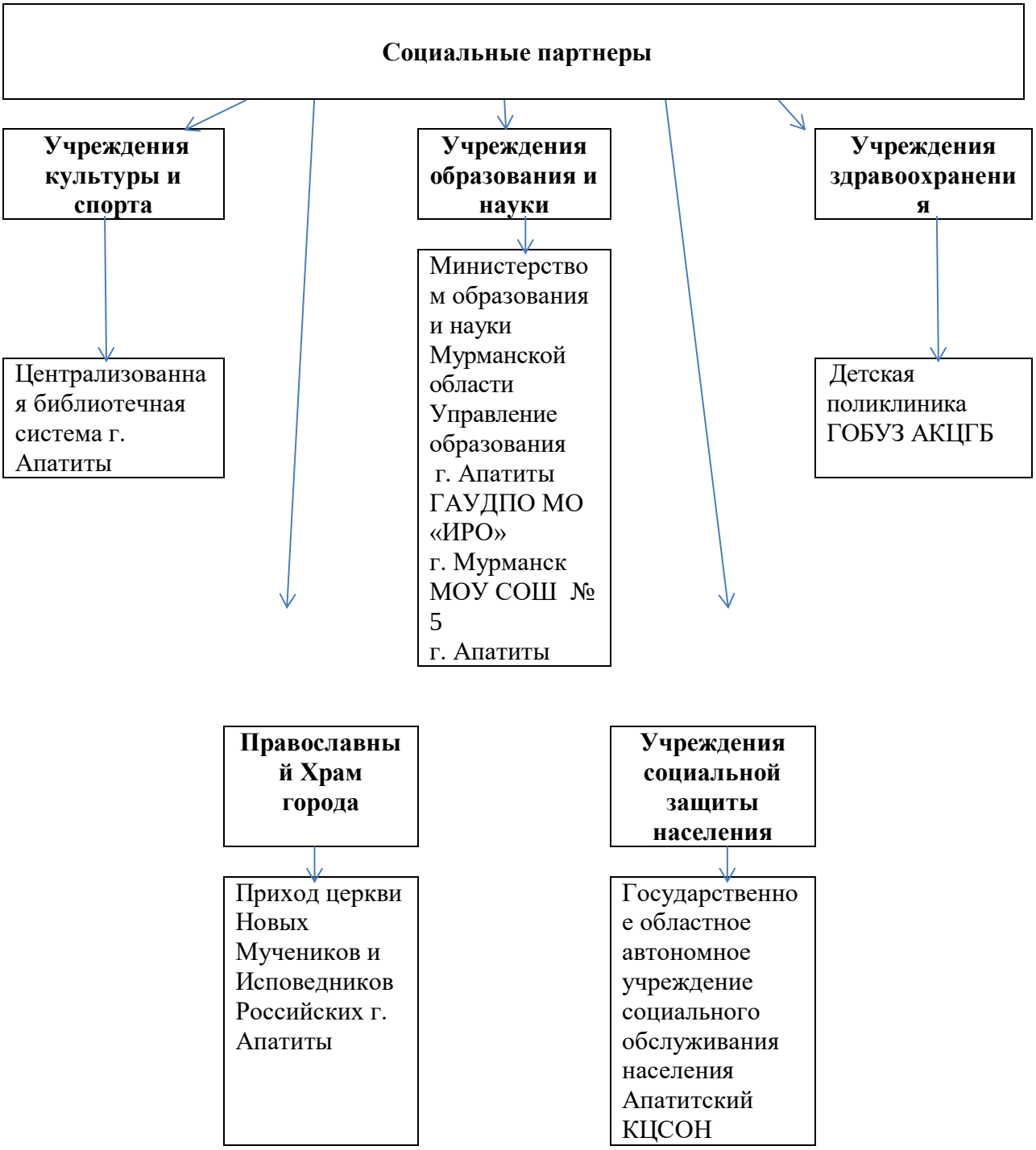
В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие **принципы:**

1. Единый подход к процессу воспитания ребенка.
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей.

3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей.
4. Уважение и доброжелательность друг к другу.
5. Дифференцированный подход к каждой семье.
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Взаимодействие МАДОУ № 15 г. Апатиты с социальными партнерами



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Учреждении.

Традиции в детском саду развивают в ребенке чувство сопричастности сообществу людей, помогают освоить ценности коллектива, воспитывают патриотизм.

В МАДОУ № 15 г. Апатиты традиции прочно сложились уже давно, и нашли отклик в сердцах воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение воспитательной цели и всесторонне развивает личности всех участников педагогического процесса

Традиционные мероприятия в МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Название	Сроки проведения
Спортивные праздники: - «День Нептуна» - «Играй, пока молодой» - «Хибинский спортивный фестиваль»	 Ноябрь Февраль Апрель
Выставки творческих работ: - «Осенняя пора – очей очарованье» - «Добрый Дедушка Мороз»	 Сентябрь Декабрь
Литературная гостиная	3 раза в год
Познавательно-развивающая игра «Пятерочка»	3 раза в год
Встреча с выпускниками детского сада, учениками первого класса	Октябрь
Участие в экологической акции «Берегите елочки»	Декабрь
Праздничные вечера: День дошкольного работника, Новый год, 8 Марта.	Сентябрь, декабрь, март
Традиционный семинар «Через детский сад к здоровой семье»	В течение года
Творческие встречи с интересными людьми.	В течение года
Праздники экспромтом: День рождения, День любимой игрушки, День Смеха	В течение года
Праздники здоровья, участие в Театре здоровья, совместно со студентами ГАПОУ МО "Кольский медицинский колледж"	В течение года