

Использование принципов позитивной педагогики в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Идеи гуманизации и демократизации являются сегодня основными идеями развития педагогической теории и практики. Законом об образовании Российской Федерации провозглашается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности.

Однако, дети часто становятся жертвами психологической безграмотности взрослых, их плохого настроения, раздражения, обиды на судьбу. Воспитание часто строится на давлении, контроле, принуждении со стороны взрослых. В таком случае, возникает вопрос. Имеется ли в природе какой-либо инструментарий, главным действующим лицом в котором является все таки позитивная сила, сила чувств радости, любви, успеха, веры в свои силы? Конечно же есть. Он состоит в абсолютно позитивном подходе к ребенку. Что значит «абсолютно позитивный подход»? Это значит, что каждый ребенок, независимо от того, как он проявляет себя в обществе, признается хорошим, т.е. имеющим здоровую внутреннюю морально-нравственную, эмоционально-волевою и интеллектуальную основу. Нет ничего плохого (безнравственного, безответственного) ни в одном ребенке. Есть только чья-то система негативных оценок, благодаря которой ребенок принимает негативную форму самовыражения.

Таким образом, каждый ребенок имеет презумпцию невиновности. Все негативные проявления в морально-нравственной и эмоционально-волевой сфере – есть результат неправильного воздействия взрослых, и имеют обратимый характер: изменение методов воспитания меняет поведение воспитанника. Если ребенок имеет медицинский диагноз (малая мозговая дисфункция, гиперактивность, задержка психического развития), который не позволяет ему быть тихим и спокойным, воспитанным и сообразительным - это тем более не повод считать его плохим и не является основной причиной отклоняющегося поведения. Все негативные качества характера такого ребенка – это, как правило, результат негативного оценивания его взрослыми с самого раннего возраста.

Для некоторых абсолютно позитивный подход к ребенку окажется лишенным смысла, прозвучит неправдоподобно: «Это что же, ему все прощать и по головке гладить?». Но эффективность проявляется как в успешном решении повседневных воспитательных задач, так и в сохранении психического здоровья детей и взрослых. И те, и другие обретают покой, уверенность и радость от общения в противовес привычной «борьбе» с ребенком.

Принцип гуманизма в педагогике предполагает:

- гуманное отношение к личности воспитанника;
- уважение его прав и свободы;
- разумно сформированные требования к воспитаннику, посильные для него;
- уважительное отношение к позиции воспитанника даже если он не хочет выполнять требования взрослого;
- формирование требуемых качеств личности без насилия и унижительных наказаний;- осознанность воспитанником целей воспитания и его право на отказ от формирования тех качеств, которые противоречат его убеждениям.

Таким образом, гуманное отношение к ребенку предполагает учет интересов личности, предельную индивидуализацию учебного и воспитательного процесса, направленного на конкретного воспитанника.

Остановлюсь на некоторых принципах позитивной педагогики в работе по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Они включают в себя правила поведения, требования и нормы для взрослых, которые хотят построить свои отношения с детьми исходя из гуманистических позиций.

1. Принцип ненасилия

В список насилия по исследованиям психологов могут входить: 1. Насмешки, ирония, высмеивание недостатков; 2. Контроль в сфере привязанностей и симпатий; 3. Контроль в сфере интересов; 4. Игнорирование, бойкот; 5. Недооценка роли, значимости личности; 6. 1) Экономический контроль, 2) Внушение чувства вины; 7. Оскорбления; 8. Шантаж или внушение чувства страха; 9. Территориальный контроль; 10. Физическое насилие; 10. Сексуальное насилие.

К сожалению, указанные формы поведения взрослых по отношению к детям (за исключением двух последних) часто используются в практике и даже считаются нормальными воспитательными методами в сознании родителей и педагогов. Однако такие методы имеют определенное отрицательное воздействие на психическое состояние, умственное развитие, поведение ребенка, а также его будущую судьбу.

Давление со стороны взрослых заставляет ребенка защищаться. Естественно, все силы уходят не на то, чтобы развиваться и исправляться, а на сдерживание давления. Никакие нотации, произносимые с чувством гнева, не заставят меняться ребенка в лучшую сторону. Они только создают записи страха, стыда и вины – эти основные чувства, с помощью которых ребенок в дальнейшем становится неуверенной в себе, легко управляемой марионеткой. Во время авторитарного управления взрослые, чаще всего родители, берут управляющую и регулирующую функцию лобных долей ребенка на себя. Внутри собственного блока управления такой марионетки ничего своего не формируется. Поэтому, выйдя из-под власти родителей, подросток чаще всего оказывается в дурной компании. Если не окажется такой дурной компании, то появится другой человек-манипулятор, который заменит родительский контроль.

Еще одно последствие насилия в воспитании – это лень ребенка. Родители думают, что они давят на свое чадо из-за того, что он ленив. На самом деле, все наоборот. Он ленив из-за того, что на него давили. Лень – это хорошо забытый страх. Сначала ребенок боится осуждения, затем он отказывается делать то, за что его осуждали. Затем он забывает свой страх. Потом взрослые внушают ему: «Ты лентяй», и этим программа нежелания что-то делать запечатывается в подсознании на всю оставшуюся жизнь, в течение которой человек усиленно и тщетно борется с ленью, либо трудится под действием страха в той области, в которой его осуждали в детстве. В той области, где его хвалили и поддерживали, человек работает весело, с энтузиазмом, не прикладывая особых волевых усилий.

Грубое насилие, такое как придирки, упреки, крик, раздражение, т.е. все действия, вызванные разрушительными чувствами, можно сравнить со стрелами, направленными на слабую защитную оболочку ребенка. Нарушая целостность границы Я, взрослые пробивают эту оболочку, внедряя разрушительные чувства внутрь существа. В образовавшуюся брешь, излучающую негативные чувства, устремляются все пороки социума, как к магниту.

Чувство вины очень часто используется взрослыми, чтобы добиться от ребенка желаемого результата. Обычно это вина за то, что он не соответствует ожиданиям родителей. Это чувство – очень болезненный для ребенка, но очень эффективный рычаг управления. Однако когда чувство

вины достигает своей критической массы, у ребенка создается ощущение того, что нет выхода, ему никогда не удастся стать хорошим.

Таким образом, принцип ненасилия предполагает отношение к ребенку как к равноправному партнеру в общении, но с учетом уровня развития его психических процессов. Такое отношение подразумевает исключение насилия на любых уровнях. Те уровни, которые содержат формулировки «контроль над чем-то», означают, что насилие здесь рассматривается как ограничение и навязывание своей воли ребенку вопреки его желаниям, что вызывает его негативную эмоциональную реакцию. Контроль как внимание к интересам, отношениям, поведению ребенка не только допустим, но и необходим. Контроль должен осуществляться именно как наблюдение.

2. Принцип позитивности

Этот принцип исходит из представления о личности, как состоящей из двух частей - позитивной и негативной. Позитивная проявляет себя как доброжелательная, организованная, созидательная, развивающаяся личность. Негативная субличность проявляет себя в «плохом поведении», т.е. нарушении дисциплины или правопорядка, лени, вредных привычках и т.п. Каждое наше обращение к позитивной стороне личности, т.е. одобрение, признание успеха, поддержка, просто улыбка, дает дополнительный энергетический импульс, направленный в эту часть личности. Таким образом, эта позитивная часть усиливается, увеличивается ее удельный вес в общей структуре личности. Из этой же субличности и отвечает нам ребенок, проявляя доброжелательность, благодарность, радость, уверенность. И, наоборот, упреки, обвинения, недооценка роли и значимости личности, игнорирование, т.е. действия на любых уровнях насилия, - это подпитка негативной субличности. Когда мы к ней обращаемся, нам из нее же и отвечают, т.е. хамят, дерзят, что-то ломают. В итоге можно сформулировать один простой, но очень важный следующий принцип.

3. Принцип обратной связи (ОС)

Обратная связь, которую люди дают друг другу, создает возможность предвидеть результат будущего действия и, следовательно, целенаправленно менять поведение. Грамотно поданная обратная связь развивает произвольность, способность к саморегуляции. Обратная связь должна осуществляться в двух направлениях для каждого партнера в коммуникативном процессе – от себя и к себе.

Суть том, что в процессе общения с партнером, в данном случае с ребенком, очень важно давать ему обратную связь, т.е. сообщать ему о своих чувствах и мыслях, связанных с его поведением. Взрослые интуитивно чувствуют, что это необходимо, и поэтому постоянно читают детям нотации, ругают, вешают ярлыки. Все это все неадекватные способы обратной связи, которые только начинают ребенка негативными программами. Адекватная обратная связь требует умения рефлексировать свое внутреннее состояние и безопасным способом его отразить. Термин «рефлексировать» означает обращать внимание на самое себя, размышлять над своим собственным психическим состоянием. Взрослому, прежде чем производить какое-нибудь воспитательное воздействие на ребенка, необходимо понять, какие чувства вызывает поступок ребенка в нем самом. Это очень важно. Самое основное воздействие на личность воспитанника оказывают не слова и действия взрослого, а именно его чувства. Для того чтобы не навредить негативными чувствами ребенку, взрослому необходимо понять свои чувства, овладеть ими (часто одного понимания достаточно для того, чтобы справиться с чувством) и преобразовать их при необходимости. Один из способов преобразования негативных чувств – это проговаривание их. Во время проговаривания негативный заряд уменьшается. В то же время проговаривание дает слушателю обратную связь, понимание о том, как его поведение влияет на другого. Рефлексивное отражение своих чувств взрослым имеет колоссальное значение. Взрослому это позволяет

освободиться от негативных эмоций адекватным способом, не причиняя вреда ребенку, ребенок получает обратную связь о своем поведении, а также учится рефлексии, этому важнейшему качеству, формирующему самосознание. Он учится пониманию собственных чувств, проговариванию, как способу освобождения от своих негативных чувств.

Важное в получении обратной связи – это децентрация – т.е. умение выйти из центра собственной системы координат и встать на точку зрения другого. Это требует еще одного коммуникативного умения – активного слушания. Активное слушание включает принятие человеком ответственности за то, что он слышит, путем подтверждения, уточнения, проверки значения и цели получаемого от другого сообщения.. Ведущим среди этих умений является точное эмпатическое понимание (эмпатия), которое объединяет способность слушать и передавать услышанное другому человеку. Эмпатически общаться – значит убедить другого в своем понимании, как чувств собеседника, так и поведения и опыта, лежащих в основе этих чувств. Самый простой способ при общении с детьми – это выслушать ребенка, стараясь почувствовать его состояние и сказать «Я тебя понимаю». А затем рассказать аналогичный случай из своей жизни, когда были подобные переживания. Это доказывает ребенку, что его слышали и что его чувства, особенно негативные, принимаются без оценки. Он понимает, что имеет право на эти чувства, что наказания за это не последует. Фраза «Я тебя понимаю», произнесенная искренне, является поистине волшебной. Она раскрывает сердце, устанавливает прочный контакт двух людей и позволяет решить многие проблемы.

4. Принцип равномерности

Этот принцип предполагает необходимость равномерного распределения энергии между всеми детьми в детском коллективе или в семье. Когда одного ребенка все время ставят в пример и хвалят, а о другом ничего хорошего не говорят, или только ругают, а еще хуже сравнивают с первым, то в первого начинает распирает от неумеренных похвал, а второму не будет хватать позитивной энергии. Появляется чувство ущербности, неуспешности. Ребенок сравнивает себя с тем другим и видит, что явно проигрывает в сравнении с ним. На этом фоне появляются такие негативные чувства как зависть и ревность. При хроническом воздействии, эти чувства начинают формировать соответствующие черты характера.

Таким образом, принцип равномерности предьявляет требование справедливого распределения внимание между всеми детьми. Необходимо видеть каждого ребенка и каждому давать свою порцию позитивной энергии. Порции должны быть одинаковыми, с учетом потребностей детей. Есть дети, которые не выносят публичного внимания, признания их успехов. Таким детям нужна другого рода позитивная энергия: это может быть поощрение без свидетелей, улыбка, интерес к его увлечениям. Взрослым надо всегда помнить, что если ребенок не требует внимания, это не значит, что оно ему не нужно. Основной лозунг принципа: сравнивать ребенка можно только с самим собой вчерашним

5. Принцип ответственности

Этот принцип предполагает умение взрослого взять ответственность за свое поведение и за свои ошибки, а также передать ответственность ребенку за самого себя. Признать свою вину перед ребенком для некоторых взрослых задача почти невыполнимая. Они боятся потерять свой авторитет, боятся, что дети перестанут их уважать. На самом деле практика показывает, что взрослый, способный признать свою ошибку, приобретает большее уважение детей. Почему? Потому что на такое признание нужна особая смелость. Как правило, после

Следующий вопрос – это передача ответственности ребенку за него самого. Если вовремя не начать передавать ребенку функции управления собой, или ответственность за себя, то такой человек постоянно будет нуждаться в сильной руке. Ответственность ребенку надо передавать

постепенно, начиная с домашних поручений в дошкольном возрасте. И, конечно, только поощрение и поддержка может закрепить это качество. Если идет осуждение, упреки за невыполнение обязанностей или плохое выполнение, то безответственность как качество будет укрепляться. В формировании ответственности, как и в развитии всех других качеств, главными являются позитивные, созидательные чувства, испытываемые ребенком и направленные к нему.

6. Принцип личного примера

Психологические исследования показывают, что вербальные (словесные) воспитательные воздействия эффективны лишь на 30 %. Это означает, что все нотации, лекции, указания малоэффективны. Невербальная информация (жесты, мимика, позы, поступки) усваиваются ребенком на 70 %. И самый высокий эффект дает то, что дети видят и слышат. Если отец учит ребенка быть честным, ругает за вранье, а сам поступает нечестно, то ребенок будет поступать не так, как отец ему говорит, а так, как он делает. Взрослый, гневно и раздраженно призывающий провинившегося ребенка к самообладанию, показывает пример прямо противоположного поведения. Воспитательного эффекта от таких призывов не будет. Научить самообладанию может только спокойный взрослый, показывающий своим поведением, как можно справиться со своими эмоциями.

И в заключение. Еще одна проблема – это непонимание взрослыми своих чувств. Многие взрослые уверены, что любят детей. Любовь они видят в том, что хотят для детей хорошего будущего, тревожатся об их успехах в школе, волнуются о здоровье, стремятся к тому, чтобы их потребности были удовлетворены, переживают о том, чтобы их чадо было не хуже других. Когда ребенок не отвечает благодарностью на все эти заботы, и не оправдывает ожиданий взрослых, последние начинают испытывать чувство обиды, раздражения, разочарования, страха, стыда и т.п. Но любовь – это не тревога, не раздражение, не обида. В тот момент, когда мы испытываем эти чувства, мы не любим! Любовь – это радость от общения, душевное тепло. Только эта радость и тепло может помочь ребенку в его собственном развитии. Его развитие – это не обязательно тот путь, который представляют себе взрослые. Принять ребенка таким, какой он есть, позволить ему реализовать именно свой потенциал, радоваться за него и вместе с ним – вот что значит любить ребенка.